Публичный отчет

заведующего государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» Хожаевой Я.

 за 2020 – 2021 учебный год

**Информационная справка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» (далее –ДОУ) осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Государственное бюджетное до­шко­ль­ное об­ра­зо­ва­тель­ное уч­ре­ж­де­ние «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный» рас­по­ло­жен по ад­ре­су: 364042, го­род Грозный, Чеченская Республика, ули­ца Тобольская, дом 5. **Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание** и находится в стабильном районе. Функционирует с 1979 года.

Полное наименование учреждения - Государственное бюджетное до­шко­ль­ное об­ра­зо­ва­тель­ное уч­ре­ж­де­ние «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный». Сокращенное наименование учреждения - ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный».

Учредителем учрежденияявляется Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч.

ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» осуществляет свою деятельность на основании лицензии Серия 20 Л 02№ 0000553, Рег. № 2195 выдана 25.09.2015 г., Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия бессрочно.

ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации».
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
Конвенцией ООН о правах ребёнка.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31

июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –
образовательным программам дошкольного образования»).

-Уставом ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный», а также локальными актами учреждения.

**Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

-организация развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативы,
самостоятельности, познавательной активности дошкольника;

-обеспечение роста престижа профессии педагогических работников посредством участия
в конкурсах, творческих группах;

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего и
дошкольного возраста, детей с ОВЗ;

-поддержка одаренных детей.

Все участники образовательного процесса включены в реализацию годовых задач. В
соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, согласно профессиональной квалификации педагогов осуществляется освоение основной образовательной программы на всех уровнях развития детей.

Образовательная деятельность направлена на создание благоприятных условий для
полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Обновление содержания образования в 2020 - 2021 году реализовывалось через:
-организацию образовательной деятельности в ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

**2. Состав воспитанников**

В 2020-2021 учебном году детский сад посещало 253 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Функционировало12 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

**3. Структура управления ДОУ:**

Управление детским садом осуществляется в соответствие с Федеральным законом
Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

**ДОУ имеет управляемую и управляющие системы:**

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного
управления и коллегиального органов управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

I структура – общественное управление **(стратегическое звено)**:

*Коллегиальные органы управления*:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру
**I уровень** – заведующий ДОУ Хожаева Я.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,

 -организационные;

- правовые;

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

**Объект** управления заведующего – все работники учреждения.
**II уровень** (з**вено тактического управления,** которое взаимодействует с соответствующими объектами управления**)**:

- финансово-экономическая деятельность

- бухгалтерия (главный бухгалтер Кужулова Х.Г.)

- методическая деятельность – методический кабинет (старший воспитатель Самбиева Э.М.)

- хозяйственная деятельность – заместитель заведующего по АХЧ Умархаджиева А.В.

-медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (ст. м/с Хожаева А.М.)

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную
реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между
административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ.

В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

**Объект** управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения,
согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации)**

**Объект** управления – дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

 **4. Условия осуществления образовательного процесса, материально-**
**техническая база.**

Детский сад располагает большой зеленой территорией отличающейся видовым
разнообразием различных деревьев, кустарников, цветов. На территории учреждения имеются веранды, цветники, клумбы.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закреплено за
образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

ДОУ располагается в двухэтажном кирпичном здании. Здание оснащено инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, электричество. Общая площадь здания 1599,5 м.кв.

Здание располагает в себе 6 групп (игровая, спальня, туалет, приемная, буфет), кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты для складских помещений, электрощитовая, гигиеническая комната для персонала, коридоры. Санузел для служебного пользования расположен на первом этаже. Здание ДОУ по проекту имеет 4 отдельных входа в здание и 8 отдельных входов в группы, 2 входа на пищеблок, 2 входа на прачечную, а также 2 эвакуационных выхода со 2-го этажа.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим
требованиям и санитарным нормам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, двигательной активности и др.

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и
цветники. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой
деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Для формирования представлений детей об окружающей природе на
участке детского сада создана «Экологическая тропа», на которой растительность
представлена деревьями и кустарниками, высажены цветники и
огород.

Вместе с этим, недостаточно оборудованы некоторые групповые участки детского сада, необходимо оборудовать кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. В июле 2021 года собственными силами проведена покраска стен коридоров первого этажа,
полов коридоров второго и первого этажа, произведен косметический ремонт групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала ДОУ.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В целях благоустройства организована посадка саженцев деревьев, обрезка кустарников, скос травы, разбивка газонов, цветников.

**Развивающая предметно-пространственная среда** в группах детского сада обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и
инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Техническое оснащение**: ДОУ имеет собственный сайт в сети Интернет <http://www.malish205.do95.ru> На официальном сайте ДОУ размещены образовательные программы, парциальные программы и др. информация о деятельности ДОУ.

Педагогам ДОУ в методическом кабинете обеспечивается доступ на протяжении всего рабочего дня к ресурсам интернет, а также пользованию принтером. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование: экран, проектор, которое используется педагогами ДОУ для проведения интерактивных занятий с детьми разного возраста.

Оснащение методического кабинета, позволяет педагогам в полной мере получать информацию, необходимую для развития своего педагогического потенциала.
Персональными компьютерами оснащены рабочие места заведующего ДОУ, заместителя заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, гл. бухгалтера, также имеются ноутбуки в 4-х группах.

**5. Учебный план ДОУ. Режим обучения.**

Цель работы ДОУ – создание условий для всестороннего развития детей раннего и
дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через
непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях,
режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ, календарным учебным графиком, учебным планом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на
ребенка. Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

Образовательный процесс планируется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов

-парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)

-парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей
здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,
интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и
ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДОУ, осуществляется на
основе педагогической диагностики. Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Кол-во детей** | **Уровень готовности детей к школе на начало учебного года** | **Кол-во детей** | **Уровень готовности детей к школе на конец учебного года** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1 | Подгот. «Звездочки» | 21 | 5 | 12 | 4 | 21 | 11 | 9 | 1 |
| 2 | Старшая «Пчелки» | 9 | 1 | 6 | 2 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| ИТОГО | 30 | 6 | 18 | 6 | 30 | 18 | 11 | 1 |

Из таблицы видна положительная динамика в развитии детей концу года.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему
формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного-начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Основаниями преемственности являются:

-мотивационная готовность, развитие психических процессов;

-состояние здоровья и физическое развитие ребенка;

-развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

-развитие способностей (умственных, физических, художественных);

-формирование творческого воображения как направления интеллектуального и
личностного развития ребенка;

-развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционное направление** осуществляется: по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью программ является построение системы коррекционно-развивающей работы в
группах комбинированной направленности и на логопункте для детей с ТНР. Обучение предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинской сестры)
и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического взаимодействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей: повышение интеллектуального, эмоционального, социального развития, освоение необходимых знаний, умений, навыков, всестороннего гармонического развития ребёнка.

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Формирование образовательного пространства в ДОУ, стимулирующее качественное
обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами. Всего педагогических работников – 20, из них:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | Инструктор по физкультуре | воспитатель | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Учитель-дефектолог |
| 20 | 1 | 13 | 2 | 1 | 1 |

**Образовательный ценз педагогов:**В дошкольном учреждении 85% педагогов имеют высшее образование, средне-профессиональное – 15%, педагогическое образование – 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопедагогов | Соответствие занимаемой должности | Первая квалификационнаякатегория | Высшая квалификационнаякатегория | Отсутствиеквалификационной категории |
| 20 | 9 чел. | 7чел. | 1чел. | 3чел. |

Педагоги ДОУ – профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: за отчетный период 5 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности, 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию; 1 педагог на высшую, что составило 110% от запланированного.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Следует отметить, что большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы 5-10 лет. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, передают свое мастерство начинающим педагогам.
За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения
имеют различные награды.

Анализ профессиональной деятельности показал:кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Работа с кадрами в 2020 - 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Прохождение курсов повышения квалификации (КПК).**

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Коррективы в данный процесс внесла неблагоприятная эпидемиологическая обстановка как в Республике, так и в стране в целом, поэтому КПК педагоги проходили в дистанционном формате.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика КПК | Количествочасов | Количество человек |
| 1 | «Безопасное использование сайтов сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» | 24 | 3 |
| 2 | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» | 16 | 11 |
| 3 | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 22 | 12 |
| 4 | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 2021 | 36 | 2 |
| 5. | «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» | 16 | 20 |

Повышение квалификации педагогов происходило не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, пополняется методическое портфолио педагогов.

**Участие педагогов в работе творческих групп ДОУ**

-Творческая группа «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательногопроцесса» под руководством Сатуевой Б.А. работала над подготовкой и проведением ключевых мероприятий ДОУ, реализацией и развитием творческой инициативы педагогов, созданием условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развитием их творческой активности; включением педагогов ДОУ в инновационный процесс воспитательно – образовательной деятельности. Была проведена большая работа по обновлению и дополнению РППС групп и территории ДОУ.

-Члены рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы под руководством заместителя заведующего по УВРУмаевой М.А. составили Рабочую программу воспитания ДОУ, разработали календарный план воспитательной работы, внесли изменения в ООП ДОУ.

-Посредством работы Школы начинающего воспитателя под руководством старшего воспитателя Самбиевой Э.М. в ДОУ были созданы условия для профессионального роста молодых специалистов, что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающих педагогов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также представляют свой опыт работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**7. Результативность образовательной деятельности.**

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.).

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности. В 2020 -2021 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие задачи по направлениям развития:

1.Совершенствование профессиональной деятельности педагогов ДОУ в соответствии требований профессионального стандарта.

2. Создание условий для организации работы по ранней профориентации дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс работы по освоению основ экономической грамотности и систематизацию работы по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и здоровья воспитанников в ходе организации физкультурно-оздоровительной работы и создания положительного психологического климата в учреждении.

В рамках физкультурно-оздоровительного направленияучреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчество, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом, а так же по развитию нравственно-волевых качеств посредством народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Так, по показателям физического развития в сравнении на начало учебного года отмечено увеличение высокого уровня на 41,5%, уменьшение низкого показателя на 26,7%. Воспитанники не освоили в полной мере образовательную программу по «Физическому развитию» в связи с тяжелой адаптацией к условиям ДОУ детей младшей группы, высокой заболеваемостью и поступлением новых детей в конце учебного года.

Задача по реализации образовательных областей познавательное и речевое развитие решалась комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», на основе диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видах деятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а также восприятии художественной литературы и др.).

Познавательное развитиевоспитанников по результатам диагностики на конец 2020- 2021 учебного года удовлетворительное. Системная работа воспитателей, проведенные семинары, педагогические часы, консультации и др. способствовали положительной динамике. Необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии.

**Результаты мониторинга по ОО «Познавательное развитие» в ДОУ**

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень познавательного развития с 5,9% до 36,8%, снижение среднего уровня с 58,6% до 42,5%, низкого уровня на 14,8%.

Результаты мониторинга по ОО «Познавательное развитие» в ДОУпоказали увеличение высокого уровня развития воспитанников на 28, 2% , снижение среднего на 5 %, уменьшение низкого на 33,1%**.**

Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития велась на основе организации различных форм работы с детьми:

 - в работе применялись экологические тропы, мини-лаборатории, мини-музей природы, экскурсии, открытые мероприятия и др. (экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций).

С родителями (законными представителями) – анкетирование, дистанционные - групповые собрания, традиции.

Таким образом, работа по познавательному развитию с детьми в детском саду осуществляется в двух направлениях, с одной стороны мы используем многочисленные факты повседневной жизни детей в коллективе и различные виды детской деятельности, с другой — организуем специальные игры на занятиях.

Результаты диагностики **развития математических представлений детей** *-* показали, что в сравнении на начало учебного года показатели высокого уровня развития детей повысился с 16% до 42%. Выраженная положительная динамика в данной области у детей отмечается в средней и старшей группах за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий по познавательному развитию, углубления содержания образования

Опираясь на результаты диагностики можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований. Рейтинговый анализ выполнения программы по группам показал, что наивысший уровень показали воспитанники старшей и подготовительной к школе групп (80%).

Воспитатели детского сада уделяют особое внимание развитию познавательной и
речевой деятельности, которая направлена на умственное развитие каждого ребенка.
Необходимо продолжать создавать условия по формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность

**Результаты мониторинга по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ:**

Социально-коммуникативное развитие детейотносится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **-** позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Мониторинг педагогического процесса поОО «Социально-коммуникативное развитие», проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень с 6,8% до 40,4%, снижение среднего уровня с 47,8% до 42,7%, снижение низкого уровня с 45,4% до 16,9%. Работа по расширению области социально-коммуникативного развития детей проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников. Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. Педагог психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания. В каждой группе создан патриотический уголок. Имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный уголок. Дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью. В каждой группе созданы уголки, в которых отражена символика ЧР, материалы о г. Грозном, что помогает развить у ребёнка уважение к родному городу, родному краю, обществу, традициям семьи. Созданная в детском саду РППС способствует всестороннему развитию. Она построена с учетом требований ФГОС ДО.

В течение года в детском саду проводились праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми, все они направлены на развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса:

 - организованной образовательной деятельности (ООД);

- режимных моментах;

- самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей;

 - занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций;

- использование развивающих технологий и методик — проектирования, экспериментирования.

Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые,

экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность. Педагоги активно привлекают родителей (законных представителей) к участию в конкурсах и мероприятиях. Родителям (законным представителям) предлагаются консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся тематические беседы, анкеты и консультации по вопросам семейного воспитания.

Поскольку проведение совместных с родителями (законными представителями) совместных мероприятий по рекомендациям Роспотребнадзора не представлялось возможным, посильную помощь в рамках решения годовых задач ДОУ родители (законные представители) оказали в:

- изготовлении поделок для проведения выставки декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии»;

-разучивании стихотворений со своими детьми для проведения конкурса чтецов, посвященный «Дню матери»;

-пополнении атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

-изготовлении кормушке для птиц для участия в акции «Покормим птиц зимой»;

-в выставке творчества родителей и детей «Мастерим вместе с папой»;

-в анкетировании «Я и мой ребенок на дороге», «Изучение удовлетворенности организацией воспитательной работы в ДОУ»;

-в фотовыставке «Родной край: любимые места»;

Работа по ОБЖ, планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий. Необходимо также разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки); чаще использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Проводить совместно с детьми и с родителями (законными представителями) досуговые мероприятия; пополнять уголки «Безопасность» в соответствии с моделью предметно-развивающей среды согласно возрасту. Практиковать проектную деятельность по данной тематике.

**Сведения о качественном освоении образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Физическое развитие | 37 | 30 | 33 | 43,5 | 38,7 | 17,8 |
| Познавательное развитие | 29 | 42 | 29 | 36,8 | 42,5 | 20,7 |
| Социально- коммуникативное развитие | 33 | 32 | 35 | 40,4 | 42,7 | 16,9 |
| Речевое развитие | 18 | 51 | 31 | 29,2 | 48,1 | 22,7 |
| Художественно- эстетическое развитие | 17 | 52 | 31 | 22,5 | 56,2 | 21,3 |

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Программы. Результаты мониторинга реализации Программы в конце года подтвердили эффективность проделанной работы.

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялась на основе организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями:все участники образовательного процесса ДОУ принимали участие в
социально-ориентированной акциях, проектах, развлечениях, проводимых в ДОУ в рамках тематиких недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок; работы детей участвовали в творческих выставках.

**8. Состояние здоровья воспитанников**

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется по основным направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедеятельности детей;

 -организации питания;

- обеспечения психологической безопасности во время пребывания в ДОУ;

 - организация физкультурно-оздоровительной работы;

- создание благоприятной предметно-развивающей, материально-технической, экологической среды пребывания в ДОУ;

- формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении строго соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующую гимнастику после сна, физкультурные занятия и занятия плаванием, а также профилактические мероприятия, оздоровительный бег (в теплый период года).

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная деятельность в группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий.

В течение года медицинскими работниками систематически проводятся антропометрические измерения, анализ уровня заболеваемости, посещаемости, сохранения группы здоровья детей.

Анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа проводилась систематически на протяжении учебного года. Более 50% организованного времени отводилось на такие виды образовательной и самостоятельной деятельности, как двигательная и музыкально-игровая деятельность, ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе.

В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима детей в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

Весь коллектив ГБДОУ «Детский сад №205 «Малыш» г. Грозный» в 2020-2021 учебном году участвовал в выполнении рекомендаций Роспотребнадзора по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

 В течение года проводились мероприятия по профилактике эпидемии. В дни высокой эпидактивности для родителей были подготовлены рекомендации по профилактике COVID -19, по недопущению заражения новой коронавирусной инфекцией. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания помещений, обработка дезинфицирующими растворами помещений, рук и т.д. В группах постоянно проводились гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика и физкультурно-оздоровительные занятия.

Разработана система мер в период адаптации детей к дошкольному учреждению, составлен план медико-педагогического контроля.

 Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

-элементы закаливания в повседневной жизни;

-специальные мероприятия (водные, воздушные и солнечные).

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. Педагоги ДОУ проводят ежедневно утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения организованной образовательной деятельности.

Подготовке детей к школе также способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий:

-облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);

-одежда детей соответственно сезону;

-мытье рук прохладной водой по локоть;

-двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;

-дыхательная гимнастика;

-проветривание групп;

-влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Наряду с положительными результатами выявлена недостаточная работа по разучиванию и проведению подвижных игр, организации спортивных праздников, досугов и развлечений. В следующем учебном году необходимо продолжить проводить:

-регулярный медико-педагогический контроль;

-планирование и корректировка работы по физическому развитию;

-закаливание детей;

-организацию утреннего и вечернего фильтра в группах;

-проведение оздоровительных мероприятий с применением нетрадиционных методов оздоровления (витамино-, фито - терапия; различные виды закаливания с учётом температурного режима);

-наблюдение за часто болеющими детьми.

**9. Организация питания**

В ДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. В соответствии с гражданско-правовыми договорами по приобретению продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания.

Основными принципами организации рационального питания в ДОУ являются: сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

В ДОУ уделяется большое внимание организации детского питания. Составляется меню, ведется учет нормы расхода продуктов согласно возрасту детей. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи. В дошкольном учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание. Для воспитанников, имеющих пищевую аллергию, на основании справки врача-аллерголога, в ДОУ составляется отдельное меню и приготовление некоторых блюд для таких детей осуществляется в отдельной посуде. На пищеблоке имеется современное оборудование, что обеспечивает здоровое питание для детей и облегчает процесс приготовления блюд. Укомплектован штат кухонных работников.

**10. Обеспечение безопасности**

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории: имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт; автоматическая пожарная сигнализация; введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется дежурным администратором (в дневное время), штатными сторожами (в ночное время и в выходные дни). Вход в здание детского сада осуществляется через видеодомофон. Территория и помещения ДОУ оборудованы системой видеонаблюдения.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации имеют выход сигнала на пульт Единой дежурной диспетчерской службы ГПС.

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения на улице, в быту, на природе. В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

-кнопкой «Тревожной сигнализации»;

-специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

На каждом этаже и в каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности. В детском саду, согласно плану, систематически проводятся учебно-тренировочные эвакуации, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся занятия, беседы, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности. На территории детского сада по периметру установлены 6 видеокамер для наружного наблюдения.

**11. Финансовое обеспечение**

Финансирование ДОУ осуществляется через казначейство г. Грозного за счет бюджетных ассигнований. Бюджетные ассигнования направлены на:

-питание воспитанников;

-оплату коммунальных услуг;

-приобретение оборудования;

-заработную плату работников;

-компенсацию части родительской платы.

**12. Социальное партнерство учреждения:**

Запланированные мероприятия по совместной деятельности ДОУ и СОШ не проводились из-за сложившейся ситуации по COVID-19, вследствие выполнения рекомендаций Роспотребнадзора.

**13 Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Оптимальная эффективность образовательного процесса ДОУ достигается при ориентации дошкольного учреждения на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс. Многообразие используемых форм и технологий работы позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников, самим поучаствовать в жизни детского сада и увидеть результаты развития детей.

В 2020 – 2021 учебном году в работу с родителями (законными представителями) воспитанников коррективы внесла ситуация с новой коронавирусной инфекцией, поэтому активное участие семей воспитанников в различных совместных мероприятиях не отмечено. Педагоги групп создавали условия для участия родителей в образовательной деятельности, используя консультации, рекомендации, памятки, он-лайн консультирование через социальные сети (закрытые группы), привлекали родителей (законных представителей) воспитанников к участию в подготовке мероприятий, запланированных в годовом плане воспитательно-образовательной деятельности ДОУ: разучивали с детьми стихотворения к конкурсу чтецов, посвященному «Дню матери»; участвовали в опросе «Умеет ли ребенок вести себя в общественном транспорте», анкетировании «Я и мой ребенок на дороге», в изучении удовлетворенности организацией воспитательной работы ДОУ; участвовали в подготовке акции «Покормим птиц зимой», выставки творчества «Мастерим вместе с папой», в фотовыставке«Родной край: любимые места» и других мероприятиях.

Весной в нашем дошкольном учреждении дети поздравляли своим мам и бабушек с Международным женским Днем. В средних и старших группах локально, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, были организованы утренники.

В апреле-мае 2021 г. воспитателем старшей группы «Пчелки» подготовлен видеоролик, посвященный Дню Победы, в создании которого родители вместе с детьми приняли активное участие. Рисунки, стихи и песни на военную тематику были исполнены в духе патриотизма. Серьезно и вдумчиво подошли семьи к выбору стихотворного и песенного репертуара, подобрали костюмы, транслировали видео с памятных мест,

Воспитатели и специалисты ДОУ (старшая медсестра, психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре) в течение года регулярно обновляли содержание информационного стенда для родителей (законных представителей), размещенного при входе на территорию ДОУ.

По результатам анкетирования родителей ***«Степень удовлетворенности деятельностью ДОУ»***, проведенного в мае 2021 г., можно сделать следующий вывод:

* оснащенностью ДОУ удовлетворены 84% родителей, 16 % - частично, не удовлетворены – 0 %;
* квалифицированностью педагогов удовлетворены 90% родителей, частично – 10%;
* развитием ребенка в ДОУ удовлетворены 86% родителей, частично – 14%;
* взаимодействием с семьями воспитанников удовлетворены 92% родителей, частично – 8%.

Результатом взаимодействия с семьями воспитанников стало обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, а дошкольным образовательным учреждением такого свойства, как открытость по отношению к важнейшему социальному институту детства.

Перспективы на следующий учебный год: разработка и реализация программы социального партнерства, целью которой является создание образовательной развивающей среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности ребенка-дошкольника.

**На следующий 2021-2022 учебный год коллектив ДОУ ставит следующие задачи:**

1.Продолжать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, воспитывать самостоятельность в подвижных играх.

2. Совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества, по воспитанию у детей ценностного отношения к собственному труду, развитие навыков самообслуживания.

3. Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.