

Публичный доклад
заведующего государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» Хожаевой Я.
за 2023 – 2024 учебный год

Введение

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития

1. Информационная справка. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный». Сокращенное наименование учреждения - ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» (далее по тексту – ГБДОУ).

ГБДОУ расположен по адресу: 364042, город Грозный, Чеченская Республика, улица Тобольская, дом 5, внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание и находится в стабильном районе. Функционирует с 1979 года.

Детский сад располагает большой зеленой территорией, отличающейся видовым разнообразием различных деревьев, кустарников, цветов. На территории детского сада имеются веранды, цветники, клумбы.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закреплено за ГБДОУ на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

ДОУ располагается в двухэтажном кирпичном здании. Здание оснащено инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, электричество. Общая площадь здания 1599,5 м.кв.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч.

ГБДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии Серия 20 Л 02 № 0000553, Рег. № 2195 выдана 25.09.2015 г., Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия бессрочно.

Тип учреждения – автономное.

Организационно-правовая форма Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Предметом деятельности ГБДОУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности ДОУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

2. Структура и органы управления ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников.

Учредителем учреждения является Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

ГБДОУ имеет управляемую и управляющие системы:

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиального органов управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Важным в системе управления ГБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (*стратегическое звено*):

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий ГБДОУ Хожаева Я.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,
- организационные;

- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ.

Объект управления заведующего – все работники учреждения.
II уровень (звено тактического управления, которое взаимодействует с соответствующими объектами управления):

- финансово-экономическая деятельность
- бухгалтерия (главный бухгалтер)
- методическая деятельность – методический кабинет (старший воспитатель)
- хозяйственная деятельность – заместитель заведующего по АХЧ
- медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (старшая медицинская сестра, медицинская сестра, диетическая сестра)

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ГБДОУ.

В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

Объект управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации**)

Объект управления – дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

3. Характеристика состава воспитанников

ГБДОУ посещают дети с 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 10 групп:

1 группа для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста. 7 групп являются группами общеразвивающей направленности, 3 группы-комбинированные, которые посещают дети с ОВЗ.

Предельный контингент воспитанников – человек. В настоящее время детский сад посещают 198 воспитанников.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием

Всего в штате ГБДОУ 54 сотрудник из них: 19 человек обслуживающего персонала, 10 человек-учебно-вспомогательный персонал, 3 медицинских работника, 4 – администрация; 18 педагогов.

Формирование образовательного пространства в ГБДОУ, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами. Всего педагогических работников – 18, из них:

всего	Инструктор по физкультуре	воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог
18	д/о	12	2	1	1

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

Образовательный ценз педагогов:

В дошкольном учреждении 78% педагогов имеют высшее образование, средне-профессиональное – 22%, педагогическое образование – 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Отсутствие квалификационной категории
18	12 чел.	3 чел.	-	3чел.

Одним из направлений преобразований в практике развития кадрового потенциала детского сада является создание условий для непрерывного образования и повышения уровня квалификации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта и ФГОС ДО. Основными механизмами реализации направления в детском саду в 2023-2024 учебном году стали традиционные и нетрадиционные формы в рамках внутрифирменного обучения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – 95 %. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников раз в 3 года проходят все педагоги детского сада (100%).

Следует отметить, что большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 10 лет. Педагоги

постоянно повышают свой профессиональный уровень, передают свое мастерство начинающим педагогам.

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют различные награды. В этом учебном году за достигнутые положительные результаты в работе, добросовестное исполнение должностных обязанностей и большой вклад в развитие сферы дошкольного образования в ЧР благодарственным письмом Парламента ЧР награждена воспитатель Жантаева Т.Х.

Анализ профессиональной деятельности показал: кадровая политика ГБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Работа с кадрами в 2023 - 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Таким образом, штат ГБДОУ укомплектован кадрами, в том числе педагогическими работниками на 100%. В детском саду ведут образовательную деятельность опытные и квалифицированные педагоги, большинство из которых работает в дошкольном учреждении более 10 лет и имеет первую квалификационную категорию (82%), высшее педагогическое образование (78%). Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для повышения уровня квалификации и творческой работы коллектива.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства в 2023-2024 учебном году начата работа по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

5. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в ГБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования (далее-ОП ДО), разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП ДО), утвержденной на заседании установочного педагогического совета (30.08.2023г.). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Вариативная часть обеспечивает реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса, отражает специфику детского сада, индивидуальные особенности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс и включает:

-УМП «Сан кьоман хазна» (Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.);

-УМП «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов;
-парциальную программу «Мой край родной» (З.В. Масаева);
-примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

Основные подходы к реализации образовательной программы:

-Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

-Интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Образовательный процесс включает:

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе реализации режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность соответствовала направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ стояли задачи:

1.Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста, как одного из ведущих факторов здорового образа жизни.

2.Приобщать детей к изобразительному искусству через восприятие произведений искусства и формирование умения эстетически оценивать окружающее.

3.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по расширению представлений дошкольников о родном крае и формированию интереса к изучению родного языка через полученные знания.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе образовательной деятельности (далее-ОД) с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. ОД строилась в соответствии с тематическим

планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения ОД и совместной деятельности в режимных моментах были предложены такие формы планирования воспитательно-образовательной работы, как перспективный и календарный план.

Для решения первой годовой задачи использовались следующие формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников:

1. Педагогический совет «Эколого-оздоровительная работа в ДОУ как основа формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста»
2. Круглый стол «Через экологию — к здоровью»
3. Семинар-практикум «Формы и методы работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»

А также формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

1. Консультации:

- «Роль экологического воспитания в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей»
- «Формирование экологической культуры у детей и их родителей»
- «Роль игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
- «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края»
- «Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей»
- «Дидактические игры по экологическому воспитанию детей»

2. Открытые показы образовательной деятельности:

-ООД «Природа дарит здоровье» (воспитатель Висханова Л.Л.)

Выводы о состоянии образовательного процесса по реализации первой годовой задачи отражены в аналитической справке тематического контроля «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

В ходе решения задачи по приобщению детей к изобразительному искусству через восприятие произведений искусства и формирование умения эстетически оценивать окружающее проведены мероприятия с педагогами ГБДОУ:

1. Семинары: «Художественно-эстетическая деятельность в ДОУ», «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

2. Консультации:

-«Изобразительная деятельность ребенка в раннем возрасте»

-«Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности дошкольников»

- «Организация РППС по художественно-эстетическому развитию дошкольников»

-«Как оформить детские рисунки»

-«Изобразительные техники как средство развития креативности дошкольников»

-«Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Основой для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в ходе реализации второй годовой задачи послужил тематический контроль «Организация работы по художественно – эстетическому развитию детей в ДОУ». Подведение итогов работы по реализации задачи «Приобщать детей к изобразительному искусству через восприятие произведений искусства и формирование умения эстетически оценивать окружающее» состоялось в ходе тематического педагогического совета №1 «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию». Обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;

Для решения третьей годовой задачи использовались следующие формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников:

1. Педагогический совет «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС».

2. Круглый стол «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

3. Семинар-практикум «Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ».

Использовались следующие формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

1. Консультации:

-«Мини-музей как средство познавательного развития детей»

-«Развитие познавательных интересов при ознакомлении детей дошкольного возраста с культурой родного края»;

-«Форма организации обучения дошкольников родному языку в дошкольном учреждении»

Состоянии образовательного процесса по реализации третьей годовой задачи отмечены как удовлетворительное в ходе тематического контроля «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края».

С целью подготовки к летней-оздоровительной кампании проведены:

- 1.Круглый стол «Ориентиры лета. Подготовка к летней оздоровительной кампании»;
- 2.Консультации для педагогов:
 - «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в условиях летней оздоровительной кампании»;
 - «Организация разных видов игровой и опытно-экспериментальной деятельности в летний период»;
- 3.Конкурс участков «Лучшая территория оздоровления»;
- 4.Воспитатели возрастных групп провели работу по оформлению уголков для родителей по оздоровлению детей в летний период.

С целью развития, обучения воспитанников, реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в 2023-2024 учебном году продолжилась работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды (далее- РППС) возрастных групп, которая бы стимулировала желание детей к развитию и предоставляла возможности для этого развития. Создать для детей максимально комфортную атмосферу в детском саду помогает анализ среды, а также проводимые ежегодно смотр-конкурсы по обогащению и развитию РППС. За отчетный период проведены смотр-конкурс уголков ИЗО-деятельности в возрастных группах, а также смотр «Картинная мини-галерея изобразительного искусства» в группах.

В ходе проведения смотра-конкурса воспитателям групп удалось решить поставленные задачи:

- в группах созданы условия для развития самостоятельной ИЗО-деятельности детей, для их творческой активности;
- каждый педагог проявил творческий подход к созданию в группах условий для художественно – эстетического развития детей в соответствии с ФГОС и образовательной программой ГБДОУ;
- активизировалось взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению.

По результатам конкурса наибольшее количество баллов набрали средняя группа «Утята» (воспитатели Жантаева Т.Х. и Махмудова Р.Ш) и подготовительная группа «Солнышко» (воспитатель Сатуева Б.А.)

Частью системы, направленной на формирование развивающей профессиональной среды педагогического работника является сотрудничество, которое организовано как деятельность методического объединения воспитателей и работа творческой группы педагогов ГБДОУ, а также организация работы наставников.

Методическое объединение воспитателей в 2023-204 учебном году вело свою деятельность по утвержденному плану, согласно единой теме:

«Методическое сопровождение педагогов ДОУ как необходимое условие повышения качества образования».

На базе ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» в течение 2023- 2024 учебного года работала творческая группа, состоящая из опытных педагогов. Целью деятельности творческой группы являлось оказание помощи в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов детского сада в сфере реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями и подходами к содержанию образования.

Результаты деятельности методического объединения воспитателей и творческой группы педагогов за 2023-2024 учебный год признаны удовлетворительными.

Формами методической деятельности, направленными на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, является и повышение квалификации (в том числе, дистанционно), а также самообразование по индивидуальной методической теме. В настоящее время соответствующие установленным срокам удостоверения о повышении квалификации имеют 90% педагогов. Педагоги ГБДОУ периодически участвуют в вебинарах, имеют сертификаты участников:

-«ФОП-новый ориентир в современном ДО» (ноябрь 2023г.);

-«Поддержка детской инициативы: современный взгляд и нормативные требования» (январь 2024г.);

-«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (март 2024г.)

-«Детское конструирование: виды конструирования и этапы развития конструкторской деятельности» (апрель 2024г.)

Учитель-дефектолог нашего ГБДОУ Нанаева И.А. имеет Диплом участника курса «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» (2023г.), Сертификат участника курса «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП» (2023г.); принимала участие с докладом «Детская познавательная деятельность: развитие активности, инициативности, самостоятельности. Поддержка детской инициативы в познавательной деятельности» во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике (февраль 2024г., имеет сертификат участника научно-практической конференции работников дошкольного образования)

Педагогические работники нашего ГБДОУ систематически участвуют в работе республиканских методических объединений по направлениям деятельности, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За отчетный период воспитатель средней группы Жантаева Т.Х. стала лауреатом профессионального конкурса «Воспитатель года» среди ГБДОУ в 2024 году.

С целью создания условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному

вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога в текущем году продолжили свою работу опытные наставники-Шахбулатова З.И., Жантаева Т.Х., которые оказывали консультативную и методическую помощь, предоставляли молодым специалистам необходимую информацию по основным направлениям развития обучающихся (программы, педагогические технологии, учебно-методическая литература), методические консультации.

Анализ образовательного процесса за отчетный период выполнялся по результатам оперативного и тематического контроля и во взаимосвязи с планированием: собранная в ходе контроля информация изучалась с точки зрения планируемых компонентов образовательного процесса (целевого, содержательного и технологического). Регулирование производилось на основе текущего контроля и анализа: сделанные выводы о состоянии образовательного процесса служили основой для выработки рекомендаций по его совершенствованию и для осуществления регулирования.

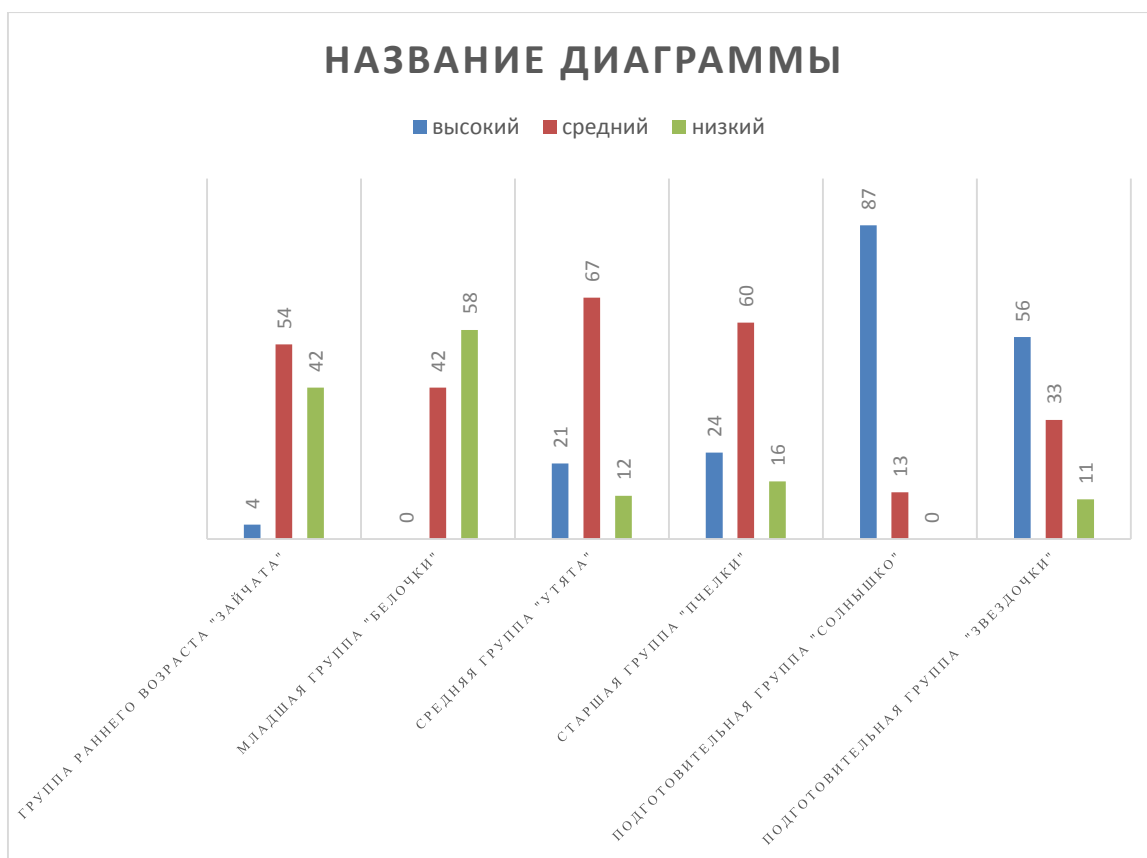
Оперативный контроль осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы воспитательно – образовательной работы ГБДОУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относился к своим обязанностям, своевременно готовился к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, заботился об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. В группах педагоги создавали атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Большое внимание уделялось развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ. Однако были и нарекания: недостаточно уделялось внимание развитию двигательных качеств детей, индивидуальной работе по развитию музыкально – ритмических движений. Не все педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса максимально используют разнообразные виды детской деятельности, стремятся к творческой (креативной) организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь-первичная диагностика, май-итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики в соответствии с возрастными особенностями воспитанников возрастных групп детского сада.

Результаты качества освоения ОП ДО ГБДОУ на конец 2023-2024 учебного года:



Опираясь на результаты педагогической диагностики, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была удовлетворительной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников.

Анализ уровня развития выпускников ГБДОУ

Педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование воспитанников старшей группы.

Обследовано 36 воспитанников. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

-первая группа: воспитанники, показавшие высокий уровень школьной готовности-44%;

-вторая группа: воспитанники, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности-52%;

-третья группа: воспитанники, показавшие при обследовании уровень развития готовности к школе низкий-4%



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала-до 70%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития -не более 13%. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Организация взаимодействия детского сада с семьей.

Одним из не маловажных направлений методической работы является организация взаимодействия детского сада с семьей. Назначение данного направления методической работы – включить родителей в образовательный процесс ДООУ. В годовом плане работы ГБДОУ на 2023-2024 учебный год предусмотрен блок «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ». Реализация данного блока мероприятий велась воспитателями всех возрастных групп ежедневно, еженедельно, ежемесячно, разово и позволяла педагогам и специалистам ГБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства

влияний на ребенка в ДОУ и семье. Ежедневная работа предполагала коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. Воспитатели групп проводили групповые собрания, беседы, тематические выставки, применяли средства наглядной пропаганды (буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публиковали информацию в групповых блогах и на сайте ГБДОУ, привлекали родителей к участию в проведении праздников, развлечений, групповых дискуссий, оказывали индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации). Взаимодействие в социальных сетях способствовало обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ГБДОУ и на информационных стендах для родителей, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь размещались краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ГБДОУ, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы законодательства РФ и ЧР, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

За отчетный период для родителей проведены консультации:

-«Экология как фактор формирования здорового образа жизни дошкольника»;

-«Семья и семейные традиции в воспитании дошкольника»;

-«Языковая среда, национальная культура в семье»;

-«Профилактика детского травматизма»;

-«Принципы закаливания детей в разное время года. Роль профилактических мероприятий для здоровья дошкольника»;

-«Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»;

«Организация рационального питания в семье».

Подготовлена папка-передвижка: «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей», рекомендации по укреплению здоровья детей и др. наглядная информация.

Родители наших воспитанников участвовали:

- в акции, приуроченной ко Дню дошкольного работника «Стена пожеланий» - где им была предоставлена возможность оставить поздравления, пожелания в профессиональной деятельности и личностном развитии педагогическим работникам;

-анкетировании «Народное искусство в жизни вашей семьи» и «Говорим по-чеченски»; «Удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения»;

- в конкурсе поделок из природного материала «Природа – глазами детей»;

- в конкурсе «Мамины рецепты»;

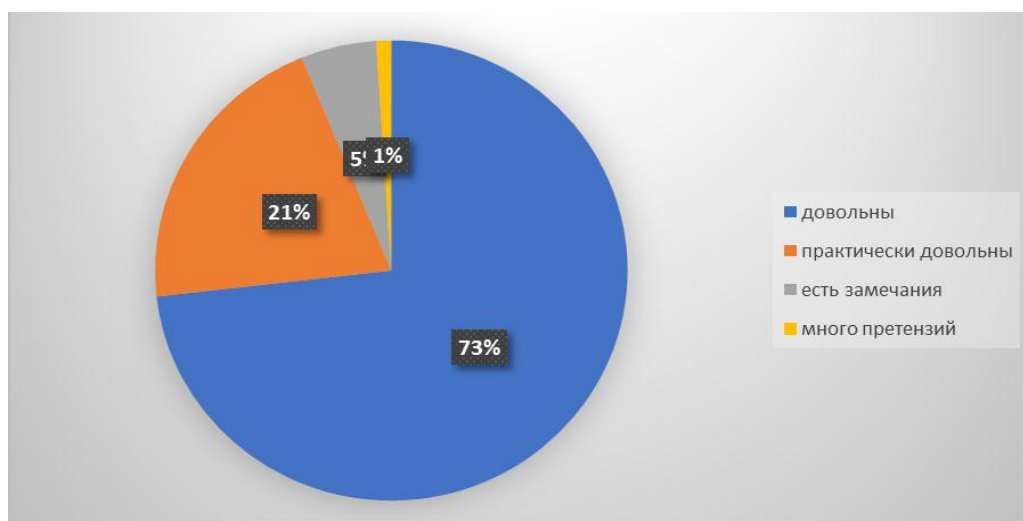
- в смотре-конкурсе уголков ИЗО-деятельности в возрастных группах;

- в реализации проекта «Опасности зимы»;

- в выставке детского-родительского творчества «Этот замечательный космос» и др.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома-основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияли на уровень развития, воспитанности и образованности наших детей.

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровень информированности деятельностью детского сада, вовлеченности родителей в образовательный процесс определены на основании проведения анкетирования степенью удовлетворенности родителей деятельностью детского сада (приняли участие 84 чел., что составило 71% от общего количества семей ГБДОУ)



Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 73% от опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

За отчетный период в каждой возрастной группе ГБДОУ проведено по четыре родительских собрания, посвященных обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Два общих и родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Кроме того, в 2023-2024 учебном году вел свою работу родительский комитет, который оказывал помощь работникам ГБДОУ в организации

обратной связи с родителями, участвовал в решении вопросов воспитания и социализации детей. Деятельность родительского комитета за 2023-2024 год признана удовлетворительной.

Конечно, есть и недостатки в работе с семьями воспитанников:

- недостаточно используются такие формы взаимодействия, как семейные проекты;

- не во всех группах систематизирован материал по просветительской работе с семьей;

- групповые планы работы с семьей однотипны, формы однообразны.

Поэтому необходимо актуализировать работу по построению сотрудничества с родителями, уделить внимание современным требованиям, а также разнообразить формы работы с семьей.

Коррекционное направление осуществлялось: по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью программ является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности и на логопункте для детей с ТНР. Обучение предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинской сестры) и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического взаимодействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей: повышение интеллектуального, эмоционального, социального развития, освоение необходимых знаний, умений, навыков, всестороннего гармонического развития ребёнка.

6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей

Большое внимание в ГБДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Основной целью является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

-добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);

-формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

-учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);

-побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;

- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами

3. Развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Двигательная деятельность детей

Двигательную деятельность детей осуществляем через разные формы:

-Ежедневно утренняя гимнастика – все группы

-Прием детей на улице при благоприятных погодных условиях

-Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю старшие группы; 2 раза в неделю – младшие группы)

-Подвижные игры

-Физкультминутки в течение непосредственно образовательной деятельности

- Физические упражнения на прогулке

-Гимнастика после дневного сна при соответствующей температуре (младшая – подготовительная группы)

-Спортивные игры и упражнения – старший дошкольный возраст

-Физкультурные досуги – 1 раз в месяц

-День здоровья один раз в год

Профилактические мероприятия

-Строгое соблюдение санитарного режима в детском саду

-Подбор мебели в соответствии с ростом детей

-Вакцинация против гриппа

-Употребление соков и фруктов

-Ежедневное кварцевание групп

-Специальное закаливание (игровой массаж, босоножье)

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, где в специально-оборудованном месте находится разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

В группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников. Дети хорошо контактируют друг с другом, и со взрослыми, аппетит хороший, сон спокойный. Навыки самообслуживания развиты хорошо.

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ГБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин. Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ГБДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ГБДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В нашем детском саду питание организовано согласно основным санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где

указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов, и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным по составу, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в детском саду и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню, даются рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время летних каникул.

7. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах предоставляет ребенку возможность максимально активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Большое внимание уделено подбору материала и игр, направленных на познавательное развитие детей – разнообразные развивающие игры математической направленности, логические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные игры типа «Танграм», разрезные картинки, игра «Сложи узор», «Сложи квадрат», созданы условия для развития речи: совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Силами сотрудников и родителей оборудованы уголки:

«Экологический уголок» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытно-исследовательской деятельности.

«Уголок познания» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Уголок книги» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

«Уголок конструктивной деятельности» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«Уголок краеведения» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«Учебная зона» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

«Уголок уединения» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«Уголок художественного творчества», включающий:

-зону самостоятельной музыкальной деятельности

-зону самостоятельной изобразительной деятельности

-зону самостоятельной театральной деятельности

«Уголок двигательной активности» - с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«Игровой уголок» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает методическим обеспечением для реализации образовательной программы.

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Для формирования представлений детей об окружающей природе на участке детского сада создана «Экологическая тропа», на которой растительность представлена деревьями и кустарниками, высажены цветники и огород.

За отчетный период оборудованы все групповые участки детского сада-установлено игровое оборудование, произведен косметический ремонт групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала ГБДОУ. Необходимо оборудовать кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях благоустройства организована посадка саженцев деревьев, обрезка кустарников, скос травы, разбивка газонов, цветников.

Техническое оснащение

ГБДОУ имеет собственный сайт в сети Интернет. На официальном сайте ГБДОУ размещены образовательные программы, парциальные программы и др. информация о деятельности детского сада.

Педагогам ГБДОУ в методическом кабинете обеспечивается доступ на протяжении всего рабочего дня к ресурсам интернет, а также пользованию принтером. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование: экран, проектор, которое используется педагогами ГБДОУ для проведения интерактивных занятий с детьми разного возраста.

Оснащение методического кабинета, позволяет педагогам в полной мере получать информацию, необходимую для развития своего педагогического потенциала.

Персональными компьютерами оснащены рабочие места заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, главного бухгалтера, также имеются ноутбуки в 4-х группах.

Обеспечение безопасности

Здание ГБДОУ по проекту имеет 4 отдельных входа в здание и 8 отдельных входов в группы, 2 входа на пищеблок, 2 входа на прачечную, а также 2 эвакуационных выхода со 2-го этажа. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Здание располагает в себе 6 групп (игровая, спальня, туалет, приемная, буфет), кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты для складских помещений, электрощитовая, гигиеническая комната для персонала, коридоры. Санузел для служебного пользования расположен на первом этаже.

Обеспечение безопасности детского сада является одним из важнейших направлений работы. В прошедшем учебном году деятельность детского сада по обеспечению безопасности осуществлялась по нескольким направлениям:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории дошкольного учреждения:

1. Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности.

2. Разработан план эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

3. Обеспечивается пропускной режим. Разработаны соответствующие инструкции.

4. Учреждение оснащено системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации имеют выход сигнала на пульт Единой дежурной диспетчерской службы ГПС.

На каждом этаже и в каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ГБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

5. Обеспечивается проведение с работниками практических занятий и инструктажей о порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

6. Осуществляется периодический обход и осмотр здания детского сада, помещений.

7. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности ГБДОУ.

8. Полностью исключено бесконтрольное пребывание в детском саду (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств.

9. Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам ГБДОУ.

10. Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов.

11. Вся территория детского сада оснащена системой наружного освещения и видеонаблюдения. На территории детского сада по периметру установлены 6 видеокамер для наружного наблюдения.

12. Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности.

13. Основной вход в здание оборудован домофоном и имеется ручной металлоискатель.

14. Совместно с детьми проводятся учения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и гражданской обороне.

15. В каждом помещении имеются аптечки первой помощи.

16. В штате сотрудников два медицинских работника.

17. На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности. В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения на улице, в быту, на природе. В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

18. Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в детском саду во время организованной и самостоятельной деятельности в помещении и на улице.

19. Для старших дошкольников 2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности.

20. Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

22. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно детский сад заключает договоры на мониторинг средств тревожной сигнализации и выезд по сигналу «тревога», эксплуатационно-техническое обслуживание средств тревожной сигнализации, техническое обслуживание АПС, системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей при пожаре.

Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется дежурным администратором (в дневное время), штатными сторожами (в ночное время и в выходные дни). Вход в здание детского сада осуществляется через видеодомофон.

8. Сотрудничество с социальными институтами

Работа по преемственности ГБДОУ и СОШ в 2023-2024 учебном году осуществлялась согласно утвержденному плану. Дети, выпускных групп посетили первый звонок. Проведена экскурсия по кабинетам, прилегающей территории школы. В течение года с детьми этой группы проводилась изобразительная деятельность на тему школы, сюжетно-ролевая игра «Школа», словесные и дидактические игры школьной тематики, знакомство с пословицами и поговорками об учении, рассматривание школьных принадлежностей, дидактическая игра «Собери портфель» и т.п. Проведено собрание для родителей (законных представителей) будущих

первоклассников, анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Готовы ли взрослые, стать родителями первоклассника?», даны советы родителям будущих первоклассников.

9. Финансовое обеспечение

Финансирование ГБДОУ осуществляется через казначейство г. Грозного за счет бюджетных ассигнований. Бюджетные ассигнования направлены на:

- питание воспитанников;
- оплату коммунальных услуг;
- приобретение оборудования;
- заработную плату работников;
- компенсацию части родительской платы.

10. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности ГБДОУ за 2023-2024 учебный год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники освоили ОП ДО детского сада на 77% - хороший показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

1.Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2.Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

3.Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения.

4.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение ИКТ.

5. Продолжить работу инновационной площадки.

6. Продолжить работу по обогащению предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности.

7. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

8. Совместное обеспечение комфортного нравственно-психологического климата и укрепление коллективного духа.