**Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с ОВЗ по теме:**

*«Формирование слоговой структуры слова»*

**Составила**: учитель-логопед Юсупова А.Н.

**Цель:** Формирование слоговой структуры слова.

**Задачи:**

***1****.Формирование восприятия и различение гласных звуков и их артикуляции по беззвучному*

*произношению. (Артикуляционная гимнастика).*

***2****.Развитие целенаправленной воздушной струи.*

***3****.упражнять в преобразовании слогов.*

***4****.Развивать слуховое восприятие.*

***5****.Формировать умение делить слова на слоги.*

**Оборудование:** Картинки с буквами: Гласные звуки А, О , У, И, Ы, Э.), согласные(Т, Д, - Б, П.) предметные картинки (Сок, каша, какао, молоко, банан, ананас, малина, чай.) Солнышко с тучами, паровоз с вагонами, декоративные камни. Музыкальные инструменты: бубен, дудка, металлофон. карточки с ритмическим рисунком.

**Ход ООД:**

Орг. Момент. Приветствие!

- Подойди к столу, посмотри, что ты видишь? Это смайлики один грустный, другой улыбается! А какое у тебя сегодня настроение? Выбери смайлик, покажи нам. А теперь давай выложим нашу улыбку из этих красивых камней.

1 Артик. Гимнастика.

– Давай пройдем к столу, спинка прямая. Внимательно смотри и повторяй за мной. Попробуй угадать какой звук я хочу произнести!? (ребенок угадывает звуки по беззвучной артикуляции)

2. Развитие целенаправленной воздушной струи.

- Посмотри, что случилось с нашим солнышком? его закрыли тучки. Чтобы солнышко нам снова улыбалось, давай раздуем эти тучки. Молодец! А что же это солнышко держит в своем лучике? Это картинки, давай назовём их поочерёдно столько раз, сколько у солнышка лучиков. Каждую картинку прикладываем к лучикам.

3.Звуковая дорожка (преобразование слогов)

- теперь посмотри, какая у нас тут дорожка, не простая, а со звуками. Хочешь пройтись по ней? Но для этого надо на каждый шаг произнести тот звук, который указан на листке. Хорошо, давай теперь пройдемся назад, а теперь я добавлю сог. букву, а ты попробуй их соединить.

4. Развитие слухового внимания.

- Ты хорошо справился с заданиями. Теперь давай немного поиграем на муз. инструментах. Давай возьмём барабан. Слушай внимательно и постарайся повторить за мной. Логопед задает ритмический рисунок, ребёнок повторяет. Так же можно использовать карточки с ритм. Рисунком: три удара в бубен. Ребенок должен указать карточку с тремя точками.

5.Формирование умений делить слова на слоги.

- посмотри на столе у нас паровоз с вагонами. В каждом вагоне окна, в первом вагоне одно окно, во втором вагоне - два, в третьем –три. Пассажиры остановились, чтобы перекусить. Они сделали заказы, а нам с тобой надо раздать заказы по вагонам. Как мы это сделаем? Послушай, слово с одним слогом мы должны отдать в первый вагон, с двумя слогами во второй вагон, стремя в третий. Попробуем? Слово сок (хлопок) куда отправим? И т.д.

6.Рефлексия.