ГБДОУ детский сад № 205 «Малыш»

 **Конспект логопедического занятия**

**по формированию слоговой структуры слов у детей с ОНР**

**«Поможем Маге собрать портфель».**

Составила: учитель – логопед Юсупова А. Н.

**Конспект логопедического занятия**

**по формированию слоговой структуры слов**

**Дата проведения:** 18.04.2017 г.

**Форма проведения:** подгрупповое занятие (подготовительная группа, 7 человек)

**Диагноз:** ОНР 4 уровень.

**Тема: «**Поможем Маге собрать портфель».

**Цель:** формирование слоговой структуры слов.

**Коррекционно – образовательные задачи:**

1.Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях. Расширять и уточнять словарный запас по теме «Школьные принадлежности»

 2.Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, навыки составления и чтения слов.

 4.Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

1.Развивать связную речь, все виды восприятия.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

1.Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

2.Формировать готовность к школе.

**Материалы и оборудование:** солнышко с лучиками, на которых изображены буквы, школьные принадлежности, картинки с изображением школьных принадлежностей и слоговой структуры слов, портфель, массажные коврики.

Организационная структура игрового момента

Приветствие детей.

1. Мотивационно – побудительный этап.

Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей!

Солнце на небе проснулось

 Нам с тобой улыбнулось

 Глазки тихи закрываем

 Руки к небу поднимаем

 Лучик солнышка возьмем

 И к сердечку поднесем

- Что вы чувствуете?

Фонематическая ритмика гласных звуков.

- Посмотрите, что вы видите (солнышко);

- А это что? (лучики);

- Что вы видите на каждом лучике? (буквы);

Видим буквы, а произносим …. (звуки).

Ребята, солнышко дарит всем нам тепло, и мы тоже сделаем подарок солнышку: (имя реб.), возьми лучик с таким звуком, который я покажу (артикулируется звук). Песенку каких букв мы подарили солнышку?

- Какие это буквы? (гласные);

-Как мы пропели песенки гласных букв? (громко)

А теперь давайте пропоем нашему солнышку песенки по разному (дети пропевают звуки быстро, медленно, громко, тихо, грустно, весело).

1. Основная часть.
2. Дети, посмотрите, здесь кто – то оставил какой – то предмет? Кто скажет, что это? (портфель). Как вы думаете, кто его забыл? (мальчик). А если мальчик учится в школе, значит он кто? (школьник). А как мы его назовем по-другому? (ученик). А если он учится в первом классе? (первоклассник). Ребята, как вы думаете, нам нужно вернуть портфель хозяину? Здесь, по - моему написано его имя. Я буду произносить отдельно звуки, а вы внимательно послушайте и скажите, как зовут хозяина портфеля.

М …А…Г…А

- МАГА

Назовите полное имя?

- МАГОМЕД

Кто попробует (хочет, сможет..) охлопать имя Ма – го – мед

Ма – га.

А какое имя короче Мага или Магомед?

1. Игра «Школьные принадлежности»

У нашего Магомеда совсем пустой портфель. Давайте поможем ему собрать портфель в школу? (дети переходят к др. столу, накрытому скатертью). Что ему понадобится?

**Задание 1.**

 Игра «Доскажи словечко»

* Ник – ник – ник твой с пятерками (дневник) (на столе лежат школьные принадлежности, дети выбирают нужный предмет, показывают)
* Даш – даш – даш бывает цветной и простой (карандаш)
* Нал – нал – нал все кладу в (пенал)
* Радь – радь – радь в клетку и линейку у меня (тетрадь)
* Учка –учка в пенале лежит (ручка)
* Нейка – нейка деревянная линейка

Скажите, как все эти слова можно назвать одним словом? (школьные принадлежности) (с предметами возвращаются за стол).

**Задание 2.** (прикрепляешь картинку с изображением пенала)

Ребята, посмотрите на доску, что здесь нарисовано?

И внизу написано слово «пенал», но оно написано в клеточках.

А знаете почему? Потому, что все слова состоят из слогов.

Сколько здесь клеточек? (две). Почему две? Потому что, в слове «пенал» два слога.

Давайте их произнесем (аналогично со следующими картинками)

**Физминутка**

Скоро в школу мы пойдем (ходьба на месте)

 И портфель с собой возьмем. (упр. «квадрат»)

 Книжки, ручку, карандаш (счет пальцев)

 Мы в портфель положим наш. (упр. «шарик»)

 Будем мы читать, писать (хлопают в ладоши)

 И учиться все на «пять»! (показывают пять пальцев)

**Задание 3.**

 Посмотрите, во всех словах пропал последний слог. Попробуйте отгадать эти слова:

ПЕ – (НАЛ)

ДНЕВ – (НИК)

КАРАН – (ДАШ)

ТЕТ – (РАДЬ)

РУЧ – (КА)

ЛИНЕЙ – (КА)

**Задание 4.**

 Вывешивается трехслоговое слово, определяются закрытые слоги.

 **Задание 3**

А сейчас давайте попробуем собрать все предметы в портфель. Но для этого нам нужно взять по одному предмету и пройти слоговые дорожки: есть дорожка из трех ковриков, и есть дорожка из двух ковриков. Если в слове три слога, вы идете по какой дорожке?А если два-…

Ли – ней – ка, ка – ран – даш, тет – радь, пе – нал, руч – ка, кни – га.

1. Рефлексивно – корригирущий этап

Скажите ребята, что мы делали сегодня, чем мы занимались? Вам понравилось собирать портфель?

Молодцы ребята, вот мы и собрали портфель для Магомеда. А теперь давайте попрощаемся с гостями и вернем портфель хозяину.