

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ» г. ГРОЗНЫЙ»

ПРИНЯТ:

Протокол педагогического  
совета

от 01 марта 2021 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ  
«Детский сад № 205 «Малыш»  
г. Грозный»

*Я. Хожаева*  
Я. Хожаева

## Отчет

о результатах самообследования

ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» за 2021 год

### I. Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

##### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» (далее – учреждение) функционирует с 1979 года.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный», сокращенное наименование учреждения: ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 364042 г. Грозный, ул. Гобольская, д. 5

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.malish205.do95.ru>

Адрес электронной почты: [zadik205@mail.ru](mailto:zadik205@mail.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является Чеченская Республика в лице Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Юридический адрес учредителя: 364015, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Кадырова, 136а, тел. 8(8712) 29-58-50.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.kpdo.ru>.

Адрес электронной почты: [kpdo@kpdo.ru](mailto:kpdo@kpdo.ru)

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 20 Л 02 № 0000553, Рег. № 2195 от 25.09.2015г. и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № 20-01-000113 от 06.05.2011 г. Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав (утвержден Приказом Комитета Правительства ЧР по дошкольному образованию приказ № 44-ОД 19.08.2015г.);

-Образовательная программа учреждения (принята советом педагогов 31.08.2021 г., утверждена приказом № 71-ОД от 01.09.2021 г.);

-Годовой план работы учреждения (принят на педагогическом совете № 5 от 31.08.2021 г., утвержден приказом № 71-ОД от 01.09.2021 г.);

-Программа развития учреждения (утверждена приказом № 19 от 01.03.2019 г.);

-Учебный план (утвержден приказом № 71-ОД от 01.09.2021 г.

-Положение о Педагогическом совете (принято на педагогическом совете протокол № 2 от 31.10.2017 г., утверждено приказом № 62-ОД от 13.11. 2017 г.);

-Договор с родителями (законными представителями);

-Положение о родительском комитете (принято на педагогическом совете протокол № 2 от 31.10.2017 г., утверждено приказом № 62-ОД от 13.11. 2017 г.);

-Положение об общем собрании организации (принято на общем собрании работников протокол № 1 от 02.09.2019 г., утверждено приказом № 54-од от 02.09. 2019 г.);

-Положение об организации работе по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса (согласовано с ППК от 08.09.2015 г., утверждено приказом заведующего);

-Правила внутреннего трудового распорядка (принято на общем собрании работников протокол № 1 от 02.09.2019 г., утверждено приказом № 42-ОД от 05.04. 2021 г.);

-Трудовые договора с работниками организации.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

-Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;

-Трудовым договором с руководителем учреждения;

-Коллективным договором (утвержден 07.10.2019).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими

образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

-Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения;

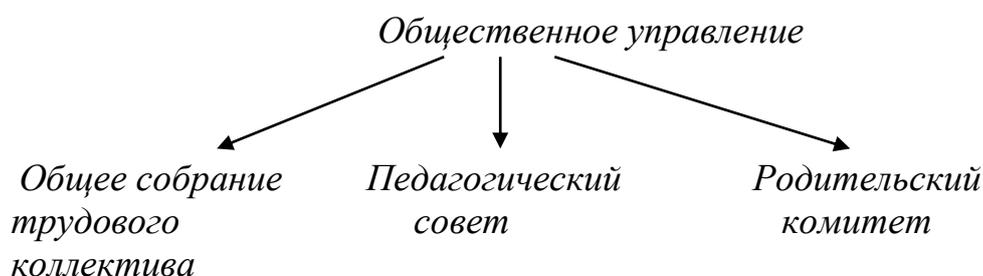
-Договор с детской поликлиникой №4;

-Договор с МБОУ «СОШ № 57»г.Грозного.

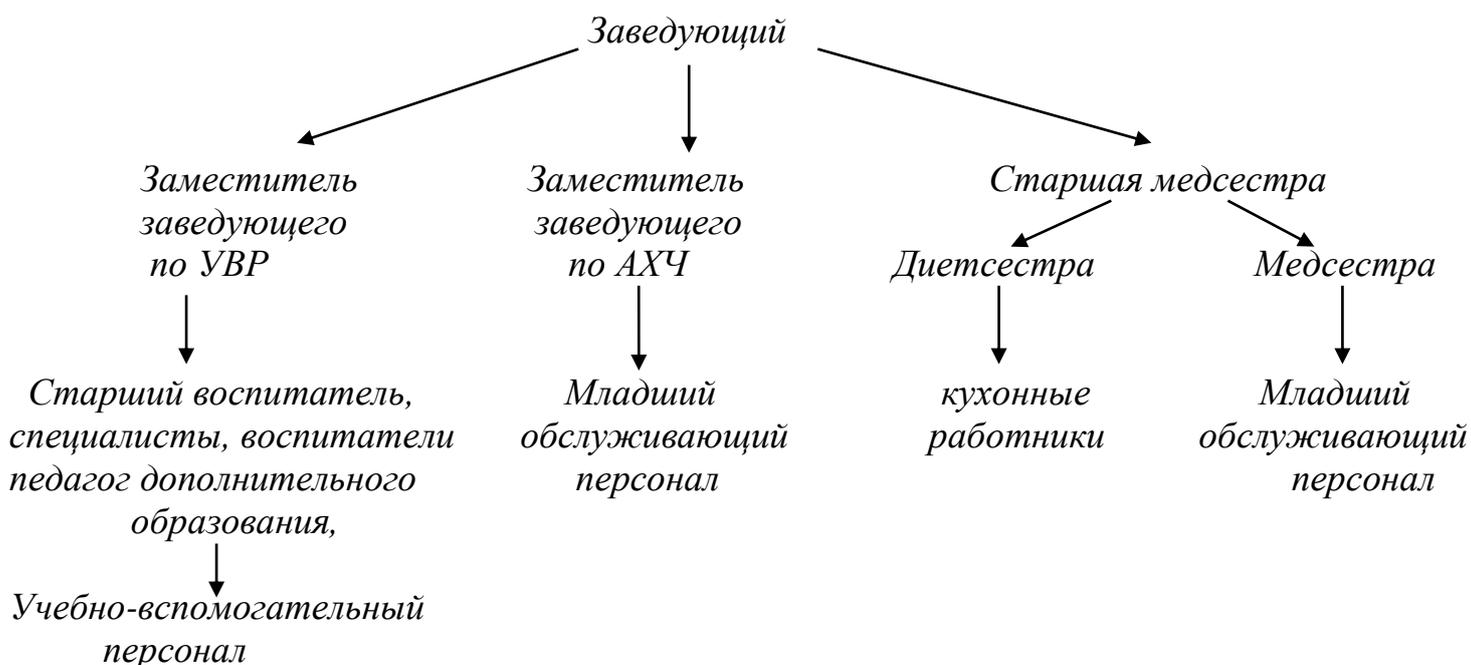
## 1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление



Формами самоуправления учреждения являются:

-Общее собрание трудового коллектива;

-Родительский комитет;

-Педагогический совет.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Хожаева Яха, стаж педагогической работы – 43 года, в данной должности 29 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

### **1.3. Организация учебного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с

-Правилами приема обучающихся (воспитанников), разработанными и принятыми в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Указами Президента Российской Федерации

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16.

-Уставом ГБДОУ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 04.10.2021 г. Приказ Минпросвещения России № 686);

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп – 10, из них 7 групп - общеразвивающей направленности; 3 группы – комбинированные.

В ГБДОУ «Детский сад №205 «Малыш» г.Грозный» созданы следующие психолого – педагогические условия:

№	Условия.	Содержание.
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	-непосредственное общение с каждым ребёнком; -поощрение ребёнка за его действия и инициативу; -мотивация ребёнка (создание ситуации успеха воспитанников).
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -используются в работе такие формы как: индивидуальная, подгрупповая и групповая; -используются в работе такие методы как: словесный, наглядный и практический; -используются в работе с детьми рассказы, беседы, иллюстрации и демонстрации, соревнования, познавательные игры, дискуссии, соревнования, различные игры (сюжетно -ролевые, словесные, дидактические и т.д.).
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	-взаимодействие взрослого с детьми проходит в игровой деятельности, трудовой деятельности, в познавательной деятельности (игры, театрализация, утренники, экскурсии, прогулки, опыты – эксперименты и т.д.).
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	-установление правил взаимодействия в разных ситуациях; -создание ситуаций необходимости взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности (игре, труде, прогулки, творчестве, соревнованиях и т.д.); -беседы, чтение рассказов и их обсуждение.
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективная помощь детям, через разные виды деятельности (игровая, исследовательская, проектная, познавательная и т.д.).
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	-совершенствование развивающей предметно - пространственной среды; -создание ситуаций для того, чтобы дети проявили инициативу.
7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	-мотивация родителей на проявление инициативы (создание ситуации успеха их детей, различные утренники, развлечения, конкурсы, выставки, дни открытых дверей и т.д.); -беседы, информация на стендах ДОУ, информация на сайте ДОУ.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2). В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др., организованная образовательная деятельность (ООД).

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Организованная образовательная деятельность начинается с 01.09.2021 года, учебный 2021/2022год составляет 37 недель.

Во время каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Общее количество воспитанников на конец года –220, распределение по возрастным группам:

№	Название	Группа	Кол-во детей на 31.01.2020г.
1	«Зайчата»	вторая группа раннего возраста	35
2	«Белочки»	младшая	30
3	«Звездочки»	средняя	30
4	«Солнышко»	старшая	38
5	«Утята»	старшая	33
6	«Пчелки»	подготовительная к школе	32

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность ДОО ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Вариативная часть программы:

- региональный компонент (природа родного края, история и культура родного края, искусство родного края)
- парциальные программы.

Парциальные программы и технологии:

а) Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

б) УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов

в) «Мой край родной» З.В. Масаева.

АООП для детей с ТНР, также в ДОО реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы по заключению ПМПК.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы в 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Продолжать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, воспитывать самостоятельность в подвижных играх.

2. Совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества, по воспитанию у детей ценностного отношения к собственному труду, развитие навыков самообслуживания.

3. Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

-организованной образовательной деятельности;  
-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной детской деятельности;

-взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Подвести итоги педагогического наблюдения выпускников ДОО и определить уровни готовности к обучению в школе не представилось возможным в связи с закрытием детских дошкольных образовательных учреждений на карантин из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

### **1.5. Качество кадрового состава**

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

Штат педагогов: 18 человек, из них:

-14 имеют высшее педагогическое образование;

-4 педагогов имеют среднее педагогическое образование;

-1 педагог имеет высшую квалификационную категорию;

-6 педагогов имеют первую квалификационную категорию;

-8 педагогов аттестовано на соответствие занимаемой должности;

-3 педагога без категории (молодые специалисты).

Для оказания достаточной логопедической помощи воспитанникам в ДОУ работают два учителя-логопеда, имеющие квалификацию по компьютерной грамотности.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Юсупова А.Н., учитель-логопед прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Тьютерское сопровождение дошкольника согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» в объеме 72 часов, Нанаева И.А. (учитель-дефектолог) и Юсупова А.Н. (учитель-логопед), Анзорова Х.М (педагог-психолог) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» в объеме 72 часов, Шахбулатова З.И. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Развитие родного (чеченского) языка в ДОУ» в объеме 72 часов.

Педагоги дошкольного учреждения повышали уровень своего профессионального мастерства также посредством самообразования.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов.

#### **1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 70 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом на семинарах, знакомство с наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

В ДОУ создана предметно-пространственная среда, соответствующая принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого

зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности, требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей.

В 2021 году в целях эффективной работы по организации предметно-развивающей среды проведен смотр-конкурс уголков трудового воспитания, смотр мини-проектов «Огород на окне» в группах.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОУ.

Участки ДОУ соответствует требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование, замена твердого покрытия.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение имеет:

- музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога - психолога;
- методический кабинет

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 5 персональных компьютеров, имеющие подключение к сети Интернет.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТСО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Телевизор	6
2	Компьютер	5
3	Музыкальный центр	1
4	Принтер	5
5	DVD -проигрыватель	6
6	Цифровой фотоаппарат	1
7	Видеокамера	1
8	Мультимедийный проектор	1

## **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

-Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (принято на педагогическом совете Протокол № 2 от 31.10.2017 г., утверждено приказом № 62-ОД от 13.11.2017г.),

Цели ВСОКО: систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

На начало учебного года составлен график комплексного контроля, который вывешен на стенде. Поэтому каждый из сотрудников имеет возможность видеть цель, дату и форму контроля. Такие виды контроля, как оперативный, за выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно-гигиенического режима проводился ежемесячно, что позволяло вносить коррективы. Подведение итогов контроля проводится на административных совещаниях, педагогических часах, педсоветах и пятиминутках, общих собраниях трудового коллектива.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственной среды).

Востребованность выпускников: МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 39, частные школы и гимназии г. Грозного.

Количество выпускников составило: 24 человек.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	198 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 3,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 3,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.8.1	Высшая	1 человек/ 5,5 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человека/ 89 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
---	--

