

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ» Г. ГРОЗНЫЙ»**

**ПРИНЯТ**

Протокол педагогического  
совета  
от 31.03.2026 № 4

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ ГБДОУ № 205  
«Малыш» г.Грозный  
от 01.04.2026 № 17-ОД

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ» Г. ГРОЗНЫЙ» ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2025г.**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ» Г. ГРОЗНЫЙ»  
ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2025г.**

Настоящая форма разработана в соответствии с положениями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

**1. Результаты, полученные при проведении самообследования дошкольной образовательной организацией**

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» (далее - дошкольное образовательное учреждение): ДОУ.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 20 Л 02 № 0000553, Рег. № 2195 от 25.09.2015г., Лицензии на осуществление медицинской деятельности № 20-01-000113 от 06.05.2011г., свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, Устав (2024г.) и др.

1.1.3. Документация дошкольной образовательной организации: договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план.

1.1.4. Документация дошкольной образовательной организации, касающаяся трудовых отношений: книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.

1.2. Результаты оценки системы управления дошкольной образовательной организации:

1.2.1. Характеристика сложившейся в дошкольной образовательной организации системы управления: анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации и др..

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в дошкольной образовательной организации системы управления: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и «Макс». Созданная в ГБДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные

результаты в реализации приоритетных направлений ГБДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в дошкольной образовательной организации: Высокий уровень / Системный характер.

В ДОО выстроена эффективная модель междисциплинарного взаимодействия, регламентированная локальными актами и договором с медицинским учреждением. Координация осуществляется через деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО. Обеспечено тесное взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и медицинского персонала (медсестры) на этапах адаптации вновь прибывших воспитанников, а также при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

- *Медицинское сопровождение:* организован контроль за соблюдением СанПиН, мониторинг здоровья детей, выполнение назначений врача (профилактические прививки, закаливание) в тесной координации с воспитателями групп.
- *Психолого-педагогическое сопровождение:* специалисты службы сопровождения участвуют в проектировании образовательной деятельности, проводят совместные коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей. Документооборот (журналы взаимодействия специалистов, протоколы ППк) ведется в соответствии с нормативными требованиями.

1.2.4. Оценка социальной работы дошкольной образовательной организации (работа педагога-психолога):

Соответствует профстандарту/ Высокая эффективность.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Диагностический блок: проводится систематический мониторинг эмоционально-волевой сферы, познавательного развития, адаптации детей к условиям ДОО, уровня готовности к школьному обучению.

Коррекционно-развивающий блок: реализуются программы по развитию коммуникативных навыков, снятию тревожности (индивидуально и в подгруппах). Оказывается психологическая поддержка детям «группы риска» и детям с особыми образовательными потребностями.

Консультативно-просветительская работа: ведется активная работа с родителями (законными представителями) по вопросам детско-родительских отношений, возрастных кризисов; проводятся тренинги и семинары для педагогического коллектива по профилактике эмоционального выгорания и работе с трудными ситуациями.

Социальная работа в части защиты прав детей реализуется через взаимодействие с органами опеки и попечительства (при необходимости), ведение банка данных семей, для выявления находящихся в социально опасном положении.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации: Открытость, партнерство, удовлетворенность.

В ДОО создана система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на принципах открытости, доверия и уважения интересов семьи. Используются вариативные формы сотрудничества:

Информационная открытость: функционирует официальный сайт, группы в мессенджерах и социальных сетях, где родители

оперативно получают информацию о жизни группы, мероприятиях, образовательных задачах.

Управленческое участие: родители участвуют в проведении внутреннего мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности (в рамках процедур НОК).

Совместные мероприятия: систематически проводятся совместные досуги, конкурсы, консультации, анкетирование, что способствует повышению педагогической компетентности родителей и вовлечению их в образовательный процесс.

Анализ анкетирования родителей показывает высокий уровень удовлетворенности качеством взаимодействия (% удовлетворенности: 92%).

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот: Соответствие законодательству, нормативная обеспеченность.

Работа по предоставлению льгот организована в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»), региональными и муниципальными нормативными актами, учредительными документами ДОУ).

Нормативная база: в ДОУ разработано и утверждено Положение о порядке взимания платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми. Локальные акты размещены на официальном сайте и доступны для ознакомления.

Соблюдение норм: осуществляется строгий учет документов, подтверждающих право на получение компенсации части родительской платы (на первого, второго, третьего ребенка и последующих детей, а также льготных категорий граждан). Ежемесячно формируются реестры для начисления компенсаций. Нарушений порядка предоставления льгот и сроков перерасчета не выявлено. Конфиденциальность данных соблюдается.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

1.3.1. Состояние воспитательной работы: Стабильное положительное / Системное.

Воспитательная работа в ДОУ строится в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и рабочей программой воспитания, которая является частью Основной образовательной программы.

Целевые ориентиры: работа направлена на формирование у детей основ гражданственности, патриотизма, уважения к традиционным российским и национальным духовно-нравственным ценностям (семья, труд, природа, культура).

Мероприятия: реализуется годовой план воспитательной работы, включающий тематические недели, праздники (Города моей страны, День космонавтики, Почетное звание-солдат, Семья. День Матери), проекты по ПДД и безопасности жизнедеятельности.

Результаты: наблюдается положительная динамика в формировании навыков культурного поведения, коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости у воспитанников. Воспитанники являются активными участниками мероприятий и конкурсов детского творчества патриотической направленности.

1.3.2. Состояние дополнительного образования: Разнообразие направлений / Востребованность.

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через кружковую работу (в рамках вариативной части ООП) с целью удовлетворения образовательных потребностей детей и запросов родителей.

Направленности: с детьми систематически ведется работа по духовно-нравственному воспитанию.

Кадровое обеспечение: занятия проводят квалифицированный педагог дополнительного образования на основе утвержденных программ, прошедших внутреннюю экспертизу.

Охват: дополнительным образованием охвачено 70% воспитанников ДООУ. Анализ посещаемости и удовлетворенности родителей (анкетирование) свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг.

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольной образовательной организации: Положительная динамика / Открытость.

Изучение мнения участников образовательных отношений (родители, педагоги, воспитанники (старшего возраста)) является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДООУ.

Методы: используются анкетирование, опросы, анализ обращений через электронную приемную на сайте.

Регулярность: процедуры проводятся не реже 2 раз в год (планово), а также по запросу (внепланово).

Результаты анализа:

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, условиями пребывания ребенка в ДОО составляет не менее 85–90%.

Основные позитивные оценки касаются: безопасности среды, профессионализма педагогов, доброжелательной атмосферы, разнообразия развивающих занятий.

По результатам анализа выявленные замечания (если имеются) учитываются при составлении плана работы на следующий учебный год, что демонстрирует способность ДООУ к саморегуляции и развитию с учетом запросов потребителей услуг.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся дошкольной образовательной организации: Стабильный уровень освоения / Высокий процент освоения ООП.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется через систему внутреннего мониторинга (педагогическая диагностика) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей и не сопровождается процедурами итоговой аттестации.

Результаты освоения: по итогам учебного года от 70% до 80% воспитанников демонстрируют стабильную положительную динамику в освоении образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Уровень освоения содержания образовательной программы соответствует возрастным нормативам и целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность к школе: по результатам диагностики готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом) у выпускников подготовительных групп сформированы предпосылки учебной деятельности: произвольность поведения, навыки работы по правилу и образцу, достаточный уровень развития фонематического слуха и мелкой моторики. Доля выпускников, успешно прошедших адаптацию на начальном уровне общего образования (по данным обратной связи от школ), составляет более 90%.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса: Структура, характеристика, выполнение.

Учебный план ДООУ разработан в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. План является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Структура: план включает инвариантную часть (не менее 60% от общего объема), обеспечивающую реализацию обязательной части

образовательной программы, и вариативную часть (не более 40%), формируемую участниками образовательных отношений, которая отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий и приоритетные направления деятельности ДОУ.

Характеристика: образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной) с учетом режимных моментов. В плане учтены требования к максимально допустимому объему образовательной нагрузки (в соответствии с возрастными группами). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) соответствует нормам: от 10 мин. (ранний возраст) до 30 мин. (подготовительная группа).

Выполнение: по итогам отчетного периода учебный план выполнен в полном объеме. Корректировка плана в течение учебного года не производилась. Освоение содержания образовательных областей подтверждается результатами педагогической диагностики и отчетной документацией педагогов.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся: Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Анализ нагрузки обучающихся проведен на основе данных о реализации учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности (НОД) и режима дня.

Соответствие нормам: ежедневная и недельная образовательная нагрузка распределена рационально, соответствует предельно допустимым нормам, установленным СанПиН 2.4.3648-20 и СП 2.4.3648-20. Перегрузок обучающихся не выявлено.

Динамическая пауза: между периодами непрерывной образовательной деятельности организованы динамические паузы (физкультминутки, подвижные игры). Объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает установленных лимитов по времени.

Сбалансированность: обеспечено чередование видов деятельности (статические и динамические занятия, интеллектуальные и физические нагрузки). Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: Адаптивность / Инклюзивный подход.

В ДОУ созданы условия для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, дети с высокой мотивацией и одаренностью).

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): для данной категории воспитанников разработаны и реализуются ИОМ с учетом заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и рекомендаций педагога-психолога.

Формы работы: используются как групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия, так и индивидуальные занятия с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Применяются специальные методы обучения, адаптированные дидактические материалы, элементы альтернативной коммуникации, специальное оборудование.

Взаимодействие с семьей: осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей, консультирование по вопросам развития и воспитания детей, трансляция эффективных методов коррекционной работы в домашних условиях.

Одаренные дети: для детей с признаками одаренности (интеллектуальной, творческой, двигательной) организована система участия в конкурсных мероприятиях, проектная деятельность, работа кружков повышенного уровня сложности.

1.4.4. Сведения о наполняемости групп: Соответствие нормативным требованиям.

Наполняемость групп в ДОУ определяется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом ДОУ, исходя из площади групповых (игровых) помещений и установленных нормативов (в среднем не более 25 человек в группе).

Количество групп: в ДОУ функционирует 10 групп.

Наполняемость: фактическая наполняемость составляет:

Группа раннего возраста (до 3 лет): 24 человека (норматив до 15).

Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): от 15 до 28 человек (норматив до 25).

Группы комбинированной направленности: от 18 до 21 человека в соответствии с установленными нормативами для данной категории (для комбинированной — до 20).

Анализ: за исключением группы раннего возраста наполняемость групп не превышает предельно допустимые нормы, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме с соблюдением требований к организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения: Наличие условий / Реализация АООП

В ДОУ организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

Нормативная база: разработаны и утверждены АООП для различных категорий детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)).

Условия: для реализации коррекционной работы создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда: оснащены кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, сенсорная зона, имеются специализированные пособия и оборудование.

Кадровое обеспечение: коррекционную работу осуществляют штатные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), прошедшие соответствующую профессиональную подготовку. Обеспечено взаимодействие с ЦПМПК для динамического наблюдения и коррекции образовательного маршрута.

Результаты: у воспитанников, занимающихся по программам коррекционного обучения, отмечается положительная динамика в коррекции имеющихся нарушений (речевых, познавательных, эмоционально-волевых), что подтверждается заключениями специалистов по итогам учебного года.

1.4.6. Иные показатели: Использование цифровых технологий / Сетевое взаимодействие.

Цифровая образовательная среда: в ДОУ функционирует современная информационно-коммуникационная инфраструктура. В образовательном процессе (в качестве демонстрационного материала и элемента интерактивного обучения) используются мультимедийные установки.

Сетевое взаимодействие: организовано продуктивное взаимодействие с учреждениями социума: учреждениями культуры (Центральная городская библиотека, Музей воинской славы, Чеченский государственный театр юного зрителя), МБОУ СОШ № 57 (знакомство с образовательной деятельностью, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей), ОГИБДД УМВД России по г. Грозный (встречи, беседы с дошкольниками и их родителями с целью пропаганды

соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями), сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет» [godittlskiy.universitet@bk.ru](mailto:godittlskiy.universitet@bk.ru). Реализуются совместные проекты, что способствует расширению образовательного пространства и социализации воспитанников.

Обеспечение безопасности: образовательный процесс организован в условиях, соответствующих требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и санитарно-эпидемиологического благополучия. Регулярно проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные мероприятия с воспитанниками по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации:

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения

1.5.1. Профессиональный уровень кадров: Высокий / Соответствие профстандартам

Педагогический коллектив ДОУ обладает достаточным профессиональным уровнем для реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный ценз: 100% (18 чел.) педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное образование. Из них высшее профессиональное образование имеют 83% (15 чел.), среднее профессиональное — 17% (3 чел.).

Квалификационные категории: аттестованы на квалификационные категории 28% педагогов (из них высшая категория — 11% (2 чел.), первая категория — 17% (4 чел.)). Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 39% (7 чел.), молодые специалисты 33% (6 чел.).

Профессиональные компетенции: педагоги владеют современными образовательными технологиями, методами психолого-педагогической диагностики, навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Ежегодно педагоги представляют опыт работы на муниципальном и региональном уровнях (конкурсы профессионального мастерства, семинары, конференции).

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность дошкольной образовательной организации кадрами: Полная укомплектованность / Сведения о повышении образовательного уровня.

Укомплектованность: штат педагогических работников укомплектован на 100%. Вакансии отсутствуют. Соотношение фактической численности работников к штатному расписанию соответствует нормативным требованиям.

Обучение в ВУЗах: в настоящее время нет педагогов, которые обучаются в образовательных организациях высшего образования.

Ученая степень, ученое звание: наличие ученой степени/звания: не имеется.

Кадровый резерв: в ДОУ сформирован кадровый резерв из числа опытных педагогов для замещения руководящих должностей и наставничества.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

Плановость / Непрерывность / Положительная динамика.

В ДУО выстроена система непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Повышение квалификации: 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года (в соответствии с требованиями профессионального стандарта). Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным

направлениям (ФОП ДО, инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ, цифровые технологии) в отчетном периоде, составляет 100%.

Результативность: повышение квалификации способствует:

внедрению в практику инновационных педагогических технологий;

участию педагогов в профессиональных конкурсах (муниципального этапа);

обобщению и диссеминации передового педагогического опыта на уровне района/города (мастер-классы, открытые просмотры).

1.5.4. Иные показатели: Наставничество / Стабильность кадров/Достижения.

Система наставничества: в ДОУ функционирует система наставничества «педагог-наставник – молодой специалист», что способствует успешной адаптации начинающих педагогов, передаче профессионального опыта и закреплению кадров.

Стабильность кадров: текучесть педагогических кадров составляет 11% (низкий уровень). Средний возраст педагогических работников — 36 лет, что свидетельствует о сочетании опытных специалистов и молодых перспективных кадров.

В отчетном 2025 году за безупречный добросовестный труд и высокие результаты профессиональной деятельности в системе дошкольного заведующий ДОУ - Хожаева Яха награждена Благодарственным письмом Главы Чеченской Республики «За значительный вклад в развитие системы дошкольного образования» и присвоением звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Грамотами Совета председателей первичных профсоюзных организаций Байсангуровского района г. Грозного «За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, за активное участие в общественной жизни...» награждены Заурбекова Л.С., Юсупова А.Н., Махмудова М.М. и заместитель заведующего по УВР – Умаева М.А.

Педагоги приняли участие в конкурсах:

- республиканском Конкурсе «Лучший конспект на родном языке»;

- республиканском конкурсе видеороликов по коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ «Призвание».

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации

1.6.1. Система методической работы организации: Системный характер / Наличие методического сопровождения.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение качества образовательного процесса.

Структура: координацию методической работы осуществляет старший воспитатель и заместитель заведующего по УВР. Функционирует методический кабинет, оснащенный необходимыми информационными, дидактическими и справочными материалами.

Формы работы: реализуются коллективные (педагогические советы, методические объединения, семинары-практикумы, деловые игры) и индивидуальные (консультации, наставничество) формы методической работы.

Направления: деятельность методической службы нацелена на реализацию ФОП ДО, внедрение инновационных технологий, организацию педагогической диагностики, подготовку к аттестации, обобщение передового педагогического опыта.

Результативность: планы методической работы выполняются в полном объеме, о чем свидетельствуют положительные результаты педагогической деятельности, рост профессионального мастерства педагогов.

1.6.2. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных: Активное использование / Соответствие современным требованиям.

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология проблемного обучения, технология портфолио дошкольника и педагога, технологии коррекционно-развивающего обучения.

Дистанционные технологии: при организации взаимодействия с семьями воспитанников (в том числе в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки) используются элементы дистанционных технологий: проведение онлайн-консультаций, размещение видеоматериалов (занятий, мастер-классов) на официальном сайте и в социальных сетях, использование облачных сервисов для обратной связи.

Совершенствование: педагоги регулярно повышают квалификацию в области применения современных образовательных технологий, участвуют в вебинарах, внедряют цифровые инструменты (интерактивные панели, мультимедийные презентации, образовательные онлайн-платформы для детей дошкольного возраста).

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения дошкольной образовательной организации

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: Достаточный уровень / Соответствие ФОП ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и ФОП ДО.

Учебно-методическая литература: имеется в достаточном количестве учебно-методические комплекты (УМК) по всем образовательным областям, методические пособия для педагогов, рекомендации по организации образовательной деятельности. Обновление фонда осуществляется по мере финансирования.

Художественная литература: фонд художественной литературы для детей укомплектован в соответствии с примерным перечнем ФОП ДО (произведения русского фольклора, отечественная и зарубежная классика, современная детская литература). Обеспеченность литературой на 1 воспитанника соответствует нормативам.

Периодические издания: осуществляется подписка на профессиональные педагогические издания («Справочник старшего воспитателя»).

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: Общее количество / Структура фонда.

Общий библиотечный фонд ДОО составляет единиц хранения: 81, в том числе:

Учебно-методическая литература: 50 экз.

Детская художественная литература: 25 экз.

Справочная литература (энциклопедии, словари): 4 экз.

Периодические издания (за год): 1 наименований.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): 1 ед.

1.7.3. Иные показатели: Доступность фонда / Цифровизация.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов доступен всем участникам образовательных отношений. В методическом кабинете организован открытый доступ к нормативной, учебно-методической и справочной литературе. В каждой возрастной группе оформлены

центры книги, где литература обновляется в соответствии с тематическим планированием и возрастными особенностями детей. Ведется работа по формированию электронной библиотеки (оцифровка методических материалов, электронные версии пособий).

#### 1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы

##### 1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы: Удовлетворительное / Соответствие требованиям.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательной деятельности в полном объеме.

Здания и помещения: ДОО расположено в отдельно стоящем здании (типовой проект) общей площадью 1599,5 кв. м. Имеются: групповые ячейки (игровые, спальни, раздевальные), музыкальный/физкультурный зал, кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, административные помещения.

Состояние: все помещения находятся в рабочем состоянии, текущий ремонт проводится по мере необходимости. Планируется капитальный ремонт. Здание обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

Использование: помещения используются в соответствии с функциональным назначением, обеспечена их сменяемость и эффективное использование в образовательных целях.

##### 1.8.2. Соблюдение в дошкольной образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности: Требования соблюдены.

В ДОО обеспечено выполнение требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Противопожарная безопасность: имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны (или на пост охраны), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Средства пожаротушения (огнетушители) имеются в достаточном количестве, перезарядка осуществляется своевременно. Эвакуационные пути и выходы содержатся в исправном состоянии. Имеются договоры на обслуживание АПС и огнетушителей со специализированными организациями. Проводятся плановые тренировочные эвакуации.

Антитеррористическая безопасность: установлена тревожная кнопка (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны. Здание оборудовано системой видеонаблюдения (камеры — 14 шт., срок хранения архива соответствует нормам). Территория ограждена, въездные ворота закрываются. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта. Договоры на обслуживание охранной сигнализации и видеонаблюдения действуют.

##### 1.8.3. Состояние территории дошкольной образовательной организации: Соответствие СанПиН / Безопасность.

Территория ДОО благоустроена, содержится в чистоте и порядке, соответствует требованиям СанПиН.

Ограждение: территория имеет ограждение по всему периметру высотой не менее 1,6 м (в соответствии с нормами). Состояние ограждения удовлетворительное, не требует ремонта.

Освещение: наружное освещение на территории функционирует, обеспечивает нормативные показатели освещенности в вечернее время.

Игровые и спортивные площадки: на территории оборудованы прогулочные площадки для каждой группы, теневые навесы, спортивная площадка. Малые архитектурные формы (песочницы, горки, качели) исправны, соответствуют возрастным требованиям, проходят ежегодную ревизию и покраску.

Безопасность: отсутствуют аварийные деревья, травмоопасные объекты. Ежегодно проводится покос травы, уборка мусора, обработка песочниц.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Нормативная база сформирована.

В ДОУ разработана и утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом заведующего).

Положение о формах, периодичности, порядке текущего мониторинга по усвоению образовательной программы (в части педагогической диагностики).

Программа (дорожная карта) развития ВСОКО.

План-график внутреннего мониторинга качества образования на учебный год.

Локальные акты по проведению анкетирования участников образовательных отношений, самообследованию.

Все документы размещены на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы».

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Ответственным за организацию функционирования ВСОКО назначен заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе — Умаева М.А.

Координацию деятельности по отдельным направлениям (психолого-педагогическое сопровождение, медицинское сопровождение, материально-техническое обеспечение) осуществляют соответствующие специалисты в рамках должностных обязанностей. Назначение закреплено приказом заведующего ДОУ.

1.9.3. План работы дошкольной образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение: Плановость / Полнота выполнения.

План работы по обеспечению функционирования ВСОКО разрабатывается на учебный год, утверждается приказом заведующего.

Содержание плана: включает мероприятия по проведению педагогической диагностики, мониторингу качества образовательных условий (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические), анкетированию участников образовательных отношений, самообследованию, анализу результатов.

Выполнение: план на отчетный период выполнен в полном объеме. Все запланированные мониторинговые процедуры проведены в установленные сроки. Результаты оформлены в виде аналитических справок, протоколов педагогического совета, размещены в системе внутренней отчетности.

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования: Открытость / Доступность.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО обеспечивается через:

Официальный сайт: в открытом доступе размещены локальные акты, регламентирующие ВСОКО, результаты самообследования, отчет

о результатах деятельности.

Родительские собрания: на групповых и общих родительских собраниях педагоги знакомят родителей с целями, задачами и результатами мониторинговых процедур (педагогической диагностики, анкетирования) в доступной форме.

Педагогические советы: результаты оценки качества образования являются обязательным пунктом повестки педагогических советов, что обеспечивает информированность педагогических работников.

Информационные стенды: в группах и холле ДОО размещена информация о порядке проведения внутреннего мониторинга и контактные данные для обращений.

1.9.5. Иные показатели: Использование результатов ВСОКО

Результаты функционирования ВСОКО используются для:

принятия управленческих решений (корректировка образовательной программы, плана работы на следующий год);

выявления факторов, влияющих на качество образования;

стимулирования педагогических работников (эффективный контракт, надбавки);

подготовки публичного доклада (отчета о самообследовании);

повышения открытости и прозрачности деятельности ДОО для родителей и учредителя.

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	198	198
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	198	198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	человек	0	0

	организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	174	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	198/100%	198/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 /0%	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /0%	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	7/4%	6/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/ 83%	14/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/83%	14/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/17%	4/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/11%	4/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%		

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	2/11%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	1/6%	4/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/28%	3/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/22%	3/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%	2/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,4 кв.м.	1,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ Я.Хожаева

М. П.