

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ» Г. ГРОЗНЫЙ

ПРИНЯТА
Протокол педагогического
совета
от 31.08.2022 № 4



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|-----------|--|----|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы | 9 |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты развития детей при реализации Программы (целевые ориентиры) | 21 |
| 1.3. | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 32 |
| II | Содержательный раздел | 37 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями. | 37 |
| 2.2. | Описание видов детской деятельности и вариативных форм работы с детьми | 61 |
| 2.3. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников | 69 |
| 2.4. | Описание психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса | 70 |
| 2.5. | Система физкультурно-оздоровительной работы | 75 |
| 2.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в ДОО | 79 |
| 2.7. | Взаимодействие с социальными институтами города и района | 82 |
| 2.8. | Способы направления поддержки детской инициативы | 85 |
| 2.9. | Организация и содержание дополнительного образования детей | 89 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 90 |

| | | |
|------------|--|-----|
| III | Коррекционная работа | 95 |
| 3.1. | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР | 95 |
| 3.2. | Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей | 97 |
| 3.3. | Коррекционная работа педагога – психолога | 98 |
| IV. | Организационный раздел | 101 |
| 4.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания | 101 |
| 4.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды | 103 |
| 4.3. | Модель организации образовательного процесса в ДОУ | 113 |
| 4.4. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 130 |
| 4.5. | Методическое обеспечение реализации образовательных областей | 135 |
| V. | Краткая презентация образовательной Программы | 138 |
| VI. | Приложения | 143 |
| 6.1. | Режим дня (холодный период) | 143 |
| 6.2. | Режим дня (летний период) | 144 |
| 6.3. | Рабочая программа воспитания | 145 |
| 6.4. | Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | 145 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее- ООП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» (далее ДОУ) направлена на обеспечение качества дошкольного образования, под которым понимается качество программы, условий и эмоционального благополучия ребёнка в развивающей среде.

ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Образовательная программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от двух месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа определяется нами как: «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка», а не обучения. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в результате государственно – общественного управления направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных:

- Декларация прав ребенка, 1959.

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

ООП ДОУ составлена с учетом:

- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

-Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» «педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16.

-Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

-Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

ООП ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №115, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(Протокол от 20 мая 2015г №2/15) «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издание четвертое (переработанное)— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017) в рамках тезиса Л.С. Выготского «Правильное организованное обучение ведёт за собой развитие»

При реализации Программы государство финансирует пять групп условий: кадровые, к предметно – пространственной среде, финансовые, материально – технические и психолого – педагогические. Поэтому программа нацелена на создание этих условий в контексте инновационных задач ФГОС ДО: индивидуализации развития, позитивной социализации и поддержке детской инициативы.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего, дошкольного возраста, а также в группах комбинированной направленности.

Согласно ФЗ «Об образовании» № 273 в Программе ДОУ реализуются:

✓ идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования

✓ идея социального партнёрства с родителями, т.к. на основании ст. 44 ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО за индивидуализацию образования несут ответственность родители;

Программа направлена на разностороннее развитие детей от двух месяцев до окончания образовательных отношений, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа реализуется с учётом государственно - общественного управления, которое подразумевает выстраивание толерантной культуры общения.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Обязательная часть

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста направлена :

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Структура программы.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ набором детей и их заболеваниями;
- ✓ образовательным запросом родителей.

Ресурсное обеспечение ООП ДО

Обязательная часть

При составлении ООП ДО использовались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
- УМК на базе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В методический комплект ООП ДО включены:

- методические рекомендации по взаимодействию специалистов;
- дидактические альбомы с практическими заданиями для организации совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей;
- наглядно-дидактический материал для проведения игр и упражнений для детей с нарушениями речи;
- развивающая программа для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаева, УМП «Сан кьоман хазна»
- УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов
- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)
- парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом.

ООП имеет **методологическую основу**, которая представлена тремя подходами к развитию ребёнка: культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный, являющимися методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития, т.е. обогащение эмоциональной сферы детей;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- интеграцию образовательных областей, которая проходит через задачи, детские виды деятельности, формы работы с детьми;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- 1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- 2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4.Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Предусмотрен раздел «Коррекционная работа» который определяет построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционная работа ведётся по адаптированным основным образовательным программам

Структурным компонентом ООП ДОУ является Рабочая программа воспитания (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ) в которой особое внимание уделяется развитию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам. В приложении - календарный план воспитательной работы, в котором конкретизируются формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи. При этом планирование является гибким, вариативным.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, учреждениями и организациями общего и дополнительного образования и другие).

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - развивающие (общеразвивающие группы) и коррекционно-развивающие занятия (группы комбинированной направленности).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Занятие понимается как «занимательное дело» или образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности с помощью разнообразных форм работы с детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Обязательная часть

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и основывается на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

- коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. В нем функционируют 10 групп.

Возрастная характеристика детей первой группы раннего возраста 1,5-2 лет

Второй год имеет особое значение в жизни ребенка. Овладение ходьбой, которая меняет весь его облик и способствует быстрому сенсорному развитию, формирование второй сигнальной системы - выделяют второй год как особый период раннего детства.

Второй год жизни характеризуется тем, что ребенок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действий с предметами. Он еще не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи; совершенствуется способность речевого подражания, усложняется лепет; расширяется активный словарь, достигая к полутора годам 30-40 слов.

Во втором полугодии происходят существенные изменения в развитии активной речи: к двум годам активный словарь увеличивается до 200-300 слов. В речи ребенка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени глаголов. Ребенок правильно произносит наиболее легкие согласные звуки.

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими. Ребенок, прежде всего, начинает пользоваться речью при общении с взрослыми. Дети этого возраста не только понимают несложный, хорошо знакомый сюжет, изображенный на картинке, но уже умеют ответить на некоторые вопросы взрослого.

Речь детей становится средством общения с окружающими, а речь взрослого - важным средством их воспитания.

Постепенно в игре формируется мышление: играя, ребенок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации. У детей возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Взрослые начинают предъявлять ребенку определенные требования, помогают их выполнять. Приучают соблюдать опрятность и выполнять простейшие правила поведения. Формируют умение действовать с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Развивают способность пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий.

Большое значение для совершенствования всего поведения, для овладения речью и развития игровой деятельности имеет способность ребенка к подражанию: после полутора лет ребенок начинает воспроизводить в игре не только действия, специально показываемые ему взрослым, но и то, что он сам видит.

Все виды основных движений на втором году совершенствуются, но все-таки недостаточно, что зависит, в частности, от некоторых анатомо-физиологических особенностей: у малыша в этом возрасте сравнительно короткие ноги, большая голова, длинное туловище; недостаточны координация движений и умение менять их в соответствии с внешними сигналами.

Дети любят переносить предметы и выполнять с ними разнообразные действия.

На втором году жизни отмечаются значительные различия в темпе и характере развития отдельных детей, поэтому в воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

Возрастная характеристика детей второй группы раннего возраста 2-3х лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания,

сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательноречевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4х лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально – коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны,

имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, неотрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут

быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды. нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативно.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляется интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они

противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно -образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

1.2. Планируемые результаты развития детей при реализации программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются общими. В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ Программы (например, дети с нарушением интеллекта) из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, результаты освоения ООП ДО определяются для конкретных детей с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры ООП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть ООП ДОУ

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
|---|--|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p> | <p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p> |
| <p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p> | <p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p> |
| <p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p> | <p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p> |
| <p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p> | <p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p> |
| <p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p> | <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> | <p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p> |
|---|---|

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
|---|---|
| <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |

| | |
|---|---|
| <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. |
| <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
|-------------------|---|
|-------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры. |
| <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. |
| <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. |

| | |
|---|--|
| <p>сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> | <p>3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.</p> |

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
|---|---|
| <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> | <p>1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p> |
| <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим</p> | <p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> | <p>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> |
| <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p> |
| <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p> |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> | <p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p> |
| <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> | <p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p> |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p> | <p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> |

| | |
|--|---|
| самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

| Целевой ориентир | Критерии (по образовательной программе) |
|--|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться | 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации. |

| | |
|---|--|
| <p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> | |
| <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью разворачивает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх |
| <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...). |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. |
| <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. |

| | |
|---|---|
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям.

Дети. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности. Виды деятельности, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагоги. Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

Родители. Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Детский сад. Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Знания, умения и навыки являются средствами развития ребёнка и не являются результатами освоения программы. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

1-уровень проявленной инициативы типичен для 2-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы

Творческая инициатива

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|---|---|
| <p>-активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>-активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>-с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> | <p>-имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.);</p> <p>-активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>-принимает и обозначает в речи игровые роли;</p> <p>-разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>-в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности</p> | <p>-имеет разнообразные игровые замыслы;</p> <p>-активно создает предметную обстановку «под замысел»;</p> <p>-комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>-может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>- замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мир» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> |
| <p>Ключевые признаки</p> | <p>Ключевые признаки</p> | <p>Ключевые признаки</p> |
| <p>-в рамках наличной предметно –игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по</p> | <p>-имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;</p> <p>-принимает разнообразные роли;</p> | <p>-комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>смыслу игровых действий (роль действия);</p> <p>-вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении</p> | <p>-при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p>-использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);</p> <p>-частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p> |
|--|---|---|

Коммуникативная инициатива

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|---|--|
| <p>-привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;</p> <p>-также выступает как активный наблюдатель-пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и поправляет наблюдаемые действия;</p> <p>-старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого</p> | <p>-намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»)</p> <p>-ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);</p> <p>-поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником</p> | <p>- иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»);</p> <p>- использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;</p> <p>-может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;</p> <p>-легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p>-может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему;</p> <p>-избирателен в выборе партнеров;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | -осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. |
| Ключевые признаки. | Ключевые признаки. | Ключевые признаки. |
| -обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; -довольствуется обществом любого. | -инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение -побуждение («Давай играть, делать...»); -начинает проявлять избирательность в выборе партнера | - предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; -договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; -избирателен в выборе осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |

Познавательная инициатива

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|--|---|
| -замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; -активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает- собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. | -предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); -обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); -высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; -встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. | -задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); -обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); -стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; -самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации) |

| Ключевые признаки | Ключевые признаки | Ключевые признаки |
|--|---|--|
| <p>-проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; -многократно воспроизводит действия</p> | <p>-задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); -высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> | <p>-задает вопросы об отвлеченных вещах; -обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; -проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, основные цели и задачи

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также связанные с отношением к личным и семейным финансам;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Обязательная часть

В основе базовой части — Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 67.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 68.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 69.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 70

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — с. 70

Инструментарий: Чтение детской художественной литературы и обсуждение поступков героев. Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Петушок рассердился», «Помощь», «Попроси у товарища вежливо» и других. Дидактические игры «Правильно - неправильно». В старших группах — этические беседы.

парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)

Ребенок в семье и сообществе

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 74.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 74.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 75.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 76.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 76.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через единую концепцию духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

-привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

-воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

А также через развивающую программу для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаевой, УМП «Сан къоман хазна» и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Чеченской Республики, а именно развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 77.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 78.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 78.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 79.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр.81.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|-----------------------------------|---|---|
| Индивидуальный труд Труд рядом | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.

- 3.Пример взрослого и детей.
- 4.Целенаправленное наблюдение.
- 5.Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6.Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7.Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников: парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)

1.Труд-основа жизни

2.Работать и зарабатывать

В разделе «Трудовое воспитание» формирование положительного отношения к труду осуществляется через решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности;
- сформировать умение рационально организовать свою трудовую деятельность.

Детей помимо трудовых задач необходимо учить быть организованными в труде, уметь планировать трудовые операции и действовать в соответствии с планом.

Программой предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и коллективный труд. По мере роста и развития ребенка педагогическая деятельность по формированию трудовых навыков постепенно и последовательно расширяется, и усложняется.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду).

Дежурства по столовой (со второй половины года младшей группы), в уголке природы, на занятиях (со средней группы), коллективный труд (со старшей группы) развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности и чувство долга.

В процессе трудовых действий у детей развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

Важной задачей работы с детьми является формирование уверенности в своих силах, самостоятельности, желания трудиться и доводить начатое дело до конца.

В группах комбинированной направленности усилия педагогов направлены на:

- формирование у детей положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;

-уважение и интерес к результатам своего труда и труда взрослых;

-развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремление к положительному результату; умение работать рядом (со взрослым и сверстником), в паре и коллективно.

Кроме того, в общеразвивающих группах и в группах комбинированной направленности большое внимание уделяется ручному труду старших дошкольников. Если в старшей группе закладываются основы ручного труда, то есть формируются элементарные трудовые навыки и умения, то в подготовительной к школе группе выделяются пять самостоятельных направлений работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ручной труд

Формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, сувенир, украшение.

Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечная мебель и т. п.), сувениров из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Привлечение к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр.

Выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ручной труд

Формирование у детей желания делать своими руками полезные вещи, игрушки.

Воспитание устойчивого стремления к достижению результата.

Развитие умения преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.

Формирование умения планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.

Формирование умения использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Формирование умения определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Совершенствование умения подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.

Формирование умения сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно

Работа с природным материалом Обучение умению подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т. п.

Упражнения детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре.

Развитие в процессе работы фантазии, воображения.

Воспитание чувства бережного отношения к природе (например, «Ветки для поделок не ломать, а собирать»).

Работа с дополнительным материалом

Формирование умения подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды.

Формирование основ безопасности.

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 82.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 82.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 83.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 84.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 84.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий: Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.

2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Возраст детей. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. п.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части — Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование

целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия-великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 87.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 88.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 89.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 90

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 91.

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 93.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 94.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 96.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 97.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)

Задачи:

-помочь детям осознать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 100.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 100.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 101.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 101.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 101.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)

Задачи:

-формировать понимание и умение ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 102.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 103.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 104.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 106.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 107

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через развивающую программу для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаевой, УМП «Сан кьоман хазна»

Задачи:

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;
-формирование экологических и краеведческих знаний.

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр.109.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр.110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 110.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 111.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 112

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через:

-развивающую программу для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаевой, УМП «Сан кьоман хазна»

Задачи:

-формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям;

-системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

-формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

-знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном.

- парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)

Задачи:

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. **Развитие всех компонентов устной речи детей:** грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речевое развитие- важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Развитие речи

Обязательная часть

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 114.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 116.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 118.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 119.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 121.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через развивающую программу для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаевой, УМП «Сан къоман хазна» предполагает создание картотеки «Загадки народов Чечни», «Пословицы, поговорки», подборка стихов местных авторов.

Приобщение к художественной литературе

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 122.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 123.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 123.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 124.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 124.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через развивающую программу для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаевой, УМП «Сан къоман хазна» и предполагает создание библиотеки-книги о Чеченской республике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В основе базовой части Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Приобщение к искусству

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 126.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 127.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 127.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 128.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 129.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольников отличают повышенная любознательность, открытость ко всему новому, эмпатия, познавательная активность, эмоциональная отзывчивость к произведениям разных видов искусства. Дети чутко воспринимают музыку, сопереживают героям сказки, картины, спектакля, их высказывания и оценки всегда эмоционально окрашены.

Приобщение дошкольников к искусству успешно осуществляют на интегрированных музыкальных занятиях, которые высокоэффективны с точки зрения развития у детей образного мышления, речи, воображения, креативности. На этих занятиях детей приобщают к ценностям мировой художественной культуры, предлагая им высокохудожественные и доступные их восприятию произведения различных видов искусства.

Музыкальный репертуар, предлагаемый детям, включает в себя произведения разных эпох и стилей: И.С.Баха и В.А.Моцарта, А.Вивальди и Й.Гайдна, М.И.Глинки и П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и С.С.Прокофьева. Впервые детям дошкольного возраста предлагают

произведения неизвестных авторов XIII и XVI веков, достаточно широко представлена музыка современных композиторов: Г.Свиридова, В.Гаврилина, С.Слонимского, В.Кикты, В.Агафонникова, Р.Леденева.

Дети знакомятся и с эталонными, высокохудожественными картинами И.Левитана, И.Шишкина, В.Серова, В.Васнецова, иллюстрациями И.Билибина и В.Конашевича, произведениями народно-прикладного искусства, художественной фотографией. Представленные дошкольникам литературные произведения также очень разнообразны: это древнерусский фольклор, поэзия XIX века, стихи современных детских авторов.

Художественное экспериментирование. Экспериментирование понимается сегодня как свободная поисковая деятельность, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные, социальные и др. (Н.Н. Подъяков). Экспериментирование связано с накоплением ребенком многоаспектного, гибкого, полифункционального опыта, в т.ч. опыта проб и ошибок, попытками выхода за пределы заданного и поиском смыслового звена той или иной ситуации (действия, способа, взаимосвязи между причиной и следствием и др.). Роль педагога состоит в создании развивающей предметно-пространственной среды и проблематизации содержания детской деятельности с тем, чтобы дети самостоятельно делали «открытия» в специально созданных образовательных и бытовых ситуациях.

Изобразительная деятельность

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 130.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 132.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 133.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 135.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — 139.

Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 143.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 143.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 144.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 144.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 145.

Музыкальная деятельность

Обязательная часть

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработанное. - М.: Мозаика-синтез, 2017

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 146.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 146.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 147.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 148.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 150.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через развивающую программу для дошкольников «Мой край родной» З.В. Масаевой, УМП «Сан кьоман хазна». Для организации эффективности реализации программы предполагается использование аудиозаписей, видеофильмов, фотографий местной тематики.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Обязательная часть

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработанное. - М.: Мозаика-синтез, 2017

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 151.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 152.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 152.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 153.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 153.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает

–приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

–способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

–формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

–становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

–становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Сохранение,укрепление и охрана здоровья детей;повышение умственной и физической работоспособности,предупреждение утомления.

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика-синтез, 2017

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 155.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 155.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 156.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 157.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 158.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 159.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 160.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 161.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 162.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

-связанной с выполнением упражнений;

-направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

-способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность. цикличность. оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;
образный сюжетный рассказ, беседа;
словесная инструкция.

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
Проведение упражнений в игровой форме;
Проведение упражнений в соревновательной форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
УМК «Здоровье» («Могущалла) С.А.М. Аслаханов

Цель: формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступным его возрасту знаниями о физической культуре, двигательными умениями и навыками, ориентированного на морально-нравственные ценности.

Задачи:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
-приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением физических упражнений, направленных: на развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование опорно- двигательного аппарата; сохранение здоровья организма при выполнении основных движений.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средства реализации программы

Вариативность, как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии вариативных организационных форм работы с детьми.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

* **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность ООД»);

* **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

* **самостоятельную деятельность детей;**

* **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- * **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- * **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательный процесс ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;

- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

-социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

-познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществление коррекции. Основу положен комплексно-тематический принцип планирования - темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

2.2. Описание детских виды деятельности и вариативные формы работы с детьми

| Образовательные области (направления развития детей) | Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей Виды детской деятельности | | | Вариативные формы работы с детьми |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | ООД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | |
| 1. Познавательное развитие | Познавательное-исследовательская Познавательное развитие предполагает -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | | -Занятия, досуги, викторины, просмотр презентаций и видеофильмов, телепередач, организация выставок и акций -Рассказ воспитателя, беседы – создание ситуаций общения -Наблюдение, Опыт с анализом результатов -Исследование и изучение предметов и материалов, исследовательские действия -Дидактические игры и упражнения на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, обобщение, абстрагирование, ассоциации и т.п. -Решение логических задач -Решение проблемных ситуаций -Экспериментирование с фиксацией результатов, -Коллекционирование, Моделирование -Реализация проекта, -Игры с правилами, -Изучение правил поведения в природе -Уголок природы, Ведение календаря природы -Чтение художественной литературы и произведений фольклора, «Народный календарь», энциклопедий и др. -Индивидуальная работа |
| 2. Физическое развитие | Двигательная Физическое развитие включает -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих | | | Физкультурные занятия, Утренняя гимнастика Упражнения для профилактики Физминутки, Динамические паузы |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <p>Туристические прогулки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>Народные, сюжетные и несюжетные игры</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Упражнения на подражание</p> <p>Статические упражнения (осанка)</p> <p>Гимнастика под музыку</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Соревнования, олимпиады, спортивные праздники, полоса препятствий, физкультурный досуг</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Беседы о здоровье, дни здоровья</p> <p>Закаливание</p> <p>Индивидуальная работа и др.</p> |
| <p><i>3.Речевое развитие</i></p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Речевое развитие включает:</p> <p>-владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Чтение,</p> <p>Обсуждение,</p> <p>Разучивание,</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор,</p> <p>Напоминание</p> <p>Работа со схемой построения слова, предложения, рассказа Речевая ситуация</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Импровизация на тему литературных произведений</p> <p>Сочинительство – фантазирование</p> <p>Драматизация, театрализованные игры</p> <p>Сюжетные, театрализованные и ролевые игры</p> <p>Художественное слово, пересказ литературных произведений, мультфильмов</p> <p>Творческие задания, основанные на интеграции различных видов искусств</p> <p>Демонстрация наглядного материала, образцов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Словарная работа Дидактические игры и игры с правилами Составление рассказов из личного опыта, по картине и серии картин, об игрушке Разъяснения смысла пословиц и поговорок Артикуляционная гимнастика Самостоятельная речевая деятельность в РППС - естественное общение в процессе игры, самоконтроль и др.</p> |
| <p>4. Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Социально-коммуникативное развитие направлено на -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательные беседы с использованием наглядно – иллюстрированного материала Объяснение, Напоминание Заученные действия с предметами Совместные действия Дежурство, Поручение, Задание Игры с правилами Пример взрослого и детей Реализация проекта Сюжетные игры, Режиссёрская игра Образно – ролевая игра Развивающие игры и упражнения, задания Изучение правил взаимодействия</p> | <p>В самостоятельной деятельности: Художественное проектирование Игры – инсценировки Обсуждение ситуаций взаимодействия во время игры и творческой деятельности Наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и др.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение художественной литературы, беседы по прочитанному, обсуждение</p> <p>Прослушивание музыки соответствующей тематики</p> <p>Вопросы воспитателя: наводящие, уточняющие, обобщающие, направленные на активизацию и обобщение социально - коммуникативных представлений, формирование умения рассуждать, устанавливать связи и закономерности, делать выводы</p> <p>Оформление РППС</p> | |
| <p>5 Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).</p> | <p>Слушание,</p> <p>Исполнение,</p> <p>Импровизация</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Упражнения на развития слуха, голоса, ритма и т.п.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Театрализация, драматизация, инсценирование и музыкальные спектакли, хоры</p> <p>Народные музыкальные игры, игры с пением</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Беседы об искусстве</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и ИЗО: рассматривание картин, скульптур, работа в мастерских</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Конструирование процессов и ситуаций (составление схем)</p> <p>Реализация проектов и др.</p> |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
|--|---|--|---|
| <i>непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |
| <p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> | <p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные</p> <p>Самообслуживание.</p> | <p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа Объяснение</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины, КВН Моделирование | Наблюдение Упражнения Экскурсии Игры –подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | | |
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение напоминание | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Беседы Личный пример Напоминание Показ Объяснение Совместный труд детей и взрослых |
| | Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность | | Просмотр видео-диафильмов |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
| <i>непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Показ Экскурсии, Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки | Игры –развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |
|--|---|---|--|

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
|--|--|---|---|
| <i>непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное); Показ настольного театра, работа сфланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | <p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p> | <p>Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p> | <p>Чтение Прослушивание аудиозаписей</p> |
|---|---|---|--|

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
|---|--|--|---|
| <i>непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |
| <p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа</p> | <p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>проектная деятельность Посещения музеев, выставок детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций репродукций картин портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |
|--|---|--|--|

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
|--|---|--|---|
| <i>непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |
| <p>Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, на улице, в бассейне Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия-развлечения Занятия</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая музыкально-ритмическая имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная</p> | <p>Подвижные игры Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p> | <p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные. Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры | | |
|--|---|--|--|

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| <i>Возраст детей</i> | <i>Регламентируемая деятельность (занятие)</i> | <i>Нерегламентированная деятельность, час</i> | |
|----------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | <i>совместная деятельность</i> | <i>самостоятельная деятельность</i> |
| 2-3 г | 20 мин | 12 | - |
| 3-4 года | 30 мин | 9 | 3 |
| 4-5 лет | 40 мин | 8-9 | 3-4 |
| 5 – 6 лет | 75 мин | 8 | 4 |
| 6-7 лет | 90 мин | 8 | 4 |

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как не менее 60 % и не более 40 %.

Данные конкретизированы в учебном плане ДОУ

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Организационной основой реализации Программы является темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.4. Описание психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ направлено на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающего комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;

- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);

- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

| Работа с воспитанниками | Работа с родителями | Работа с педагогами: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование | <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>взаимоотношений детей с взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. | <p>педагогов.</p> |
|--|---|-------------------|

Система работы педагога-психолога в ДОУ

| Направление деятельности | Формы работы |
|--------------------------|--|
| Психодиагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк) |
| Психопрофилактика | <ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |
| Психокоррекция | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды |
| Психоконсультирование | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |
|--|--|

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Виды работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |

Система работы учителя-логопеда

| | |
|--|---|
| Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной) | |
| Цель оказания логопедической помощи | создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения |
| Основными задачами оказания логопедической помощи являются | коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи |
| | своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута |
| | активизация познавательной деятельности детей |
| | выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка |
| | пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) |
| | привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе |
| Основные направления деятельности | Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме |
| | Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования |
| | Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей |
| | Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| | Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций. |

**Данная ООП не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.*

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

– принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

– принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

– принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

– принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

– принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 обеспечение благоприятного течения адаптации
 выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

– пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 – изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий методик
 – систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 – составление планов оздоровления
 – определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 – предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 – против рецидивное лечение хронических заболеваний
 – дегельминтизация

Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|--------------|---|---------------|--|----------------------|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня | все группы | ежедневно в адаптационный период ежедневно | воспитатели |

| | | | | |
|------|--|--------------------------|--|-------------------------------|
| | - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | | | воспитатели, медсестра |
| 2 | Двигательная активность | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице | все группы все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | инструктор ф.в воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | во всех группах | 2 р. в неделю | воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | все группы | 2 р. в неделю | инструктор ф.в воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг | все группы все группы | 1 р. в неделю 1р. в месяц | инструктор ф.в воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» | все группы | 1 р. в год (в соответствии с календарным учебным графиком) | все педагоги |
| 3 | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | все группы | курсы 2 р. в год | воспитатели, медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | все группы | в неблагоприятный период(осень, весна) | воспитатели, медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | все группы | в течение года | воспитатели, медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | все группы | внеблагопр. период(эпидемии гриппа, инфекции в группе) | воспитатели, медсестра |
| 4 | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | все группы | после дневного сна | воспитатели |

| | | | | |
|------|--------------------------|------------|-----------------------|-------------------------------|
| 4.2. | Ходьба босиком | все группы | лето | воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | все группы | в течение дня | воспитатели мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | все группы | по мере необходимости | воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| <i>фактор</i> | <i>мероприятия</i> | <i>место в режиме дня</i> | <i>периодичность</i> | <i>дозировка</i> | 1,5 года | 3-5 года | 5-7 лет |
|---------------|--------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------|-----------------|----------------|
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | | + | + |
| | полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 | | + | + |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. | | + | + |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + |
| воздух | облегченная одежда | в течение дня | ежедневно, в течение года | | + | + | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | | + | + | + |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + |
| | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + |
| | физкультурные | - | в течение года | 10-30 мин., | + | + | + |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | занятия на воздухе | | | в зависимости от возраста | | | |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
| | | на прогулке | июнь-август | | | | |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, ежедневно, | 6 раз в день | + | + | + |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + | + | + |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | | | + | + |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | | + | + |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин | | + | + |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | + | + |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | | + | + |
| | контрастное босохождение | на прогулке | июнь-август | от 10 до 15 мин | | | |

| | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------------|-----------------|--|---|---|
| (песок-трава) | | с учетом погодных условий | | | | |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | | + | |

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

-формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей семье, к своему городу, к своему родному краю.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения

Мы живем в городе с необыкновенной историей – городе-герое. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, республики, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о ЧР, об истории возникновения, о достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

Познакомить с героическим прошлым нашего края.

Расширить знания детей о флоре и фауне ЧР.

Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Познакомить с культурой и традициями чеченского народа.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки и т.д.)
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок

2.7. Взаимодействие с социальными институтами города и района

Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольным обучением детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Экскурсии дошкольников в школу

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разрывной уровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

| Социальная сфера | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--|--|---|---|
| Образование | Детский сад | Детский сад | Городская библиотека | СОШ № 57 |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУ | Медицинский кабинет ДОУ | Детская поликлиника | Детская поликлиника, аптека |
| Физкультура и спорт | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально- физкультурный зал ДОУ, физкультурный зал школы |
| Учреждения культуры идостопримечательно- сти города | Праздники в д/с, посещение театрализованных представлений | Участие в творческих смотре, конкурсах, утренниках | Достопримечательности города Участие в творческих смотре, конкурсах, утренниках | Достопримечательности города Участие в творческих смотре, конкурсах, утренниках |
| Сфера услуг | Сюжетно-ролевые игры | | Магазины, почта, и т.п. | |

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе

познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

| <i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i> | <i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i> | <i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i> |
|--|---|---|
| <p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В</p> | <p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p> | <p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> | | <p>проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p> |
|---|--|--|

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

| Эффективные формы поддержки детской инициативы | Традиции, сложившиеся в ДОО, способствующие развитию детской инициативы (в группах) |
|---|--|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

Способы поддержки детской инициативы

| 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|--|
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. | Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его | Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностного общения. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя | Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> | <p>рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p> | <p>любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> | <p>указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p> |
|--|--|---|--|

2.9. Организация и содержание дополнительного образования детей

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Особенности организации дополнительных образовательных услуг в детском саду на современном этапе:

Организация данных услуг в ДООУ неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружка «Грамотейка». Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Задачи:

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей

| Знакомство с семьей | Встречи - знакомства; анкетирование |
|--|--|
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |

| | |
|-------------------------|--|
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя» |

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--------------------------------------|
| <i>В проведении мониторинговых исследований</i> | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование | 3-4 раза в год по мере необходимости |
| <i>Анкетирование и опросы</i> | Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей: -набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей создание условий для речевого развития в семье; -ознакомлению с правилами безопасного поведения дома организация условий для развития детей удовлетворенность родителей оказанием образовательных услуг | по мере необходимости |

| | | |
|--|---|--|
| <i>В создании условий</i> | - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| <i>Привлечение к участию в деятельности ДОУ</i> | <i>Дни Добрых дел:</i> -подготовка ДОУ к учебному году -уборка территории <i>Участие в Советах педагогов</i> | по плану |
| <i>В управлении ДОУ</i> | участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | по плану |
| <i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания. | 1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал |
| <i>В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i> | Дни открытых дверей; Дни здоровья; Недели творчества; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; | По годовому плану |

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми,

длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома,

способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР

Адресат работы: дошкольники, имеющие нарушения в развитии.

Цель – развитие ребенка и коррекция его недостатков, для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание помощи в организации полноценной предметно-пространственной среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными нарушениями.

Обязательная часть

Система коррекционной работы по ООП ДО предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Содержание педагогической работы строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное) Мозаика-Синтест 2017 в части «Коррекционная и инклюзивная педагогика» ст.179-215.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В детском саду функционирует система деятельности коллектива по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. Старший воспитатель координирует работу узких специалистов, воспитателей, а также родителей по оказанию коррекционной помощи детям,

обеспечивают медико-психолого-педагогическую преемственность в работе по данному направлению. В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед:

-логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;

- педагогическая диагностика;

-разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;

-обеспечение индивидуальных, под групповыми и групповыми занятиями с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог

-диагностика;

- психокоррекционная работа;

-разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;

-обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми.

Воспитатель:

-определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;

- реализация рекомендаций учителя-логопеда, медсестры (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель:

- реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда и обязательным представлением для анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Инструктор по физической культуре: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро -и-микространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов

Каждым специалистом разработана система коррекционной работы с детьми по основным направлениям: диагностика на начальном этапе, планирование индивидуальной траектории развития, отслеживание промежуточных результатов, учет результативности на последнем этапе.

Творческой группой педагогов ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, что способствует поэтапному последовательному освоению программного материала детьми, имеющими недостатки в развитии и обеспечивает успешное психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждого воспитанника независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

3.2. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей

| Задачи учителя - логопеда | Задачи воспитателей |
|--|--|
| <i>Коррекционная работа</i> | |
| Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Мониторинг развития детей |
| <i>Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики детей</i> | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность, просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию |
| Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений. |
| <p>Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p> | |

Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

| <i>Организация жизни и деятельности детей</i> | |
|--|---|
| Распределение детей на подгруппы для занятий | Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| Составление рационального расписания занятий | Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей |
| Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции |
| <i>Создание необходимых условий</i> | |
| Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой воспитания и коррекционного обучения детей |
| Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |
| Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | |
| Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе адаптированной образовательной программы |

3.3. Коррекционная работа педагога – психолога

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различным и психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Цель психолого-педагогического сопровождения: Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи для педагогов и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

| Возраст | Особенности возраста | Цели и задачи педагогов и родителей | Достижения |
|---------|----------------------|-------------------------------------|------------|
|---------|----------------------|-------------------------------------|------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>От 3 до 4 лет</p> <p>Ведущая потребность</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении, в уважении; - в признании самостоятельности ребенка. <p>Ведущая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая. <p>Преход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p>Ведущая функция-восприятие</p> | <p>Кризис 3 -х лет.</p> <p>Формирование «системы Я».</p> <p>Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>Появление смысловой структуры сознания</p> <p>Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>Развитие происходит через общение.</p> <p>Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>Удерживает внимание 7-8 минут</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p> | <p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.</p> <p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо</p> <p>Формировать умение действовать по правилам</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым</p> | <p>Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>Самооценка</p> <p>Появление элементов партнерского общения</p> |
| <p>От 4 до 5 лет</p> <p>Ведущая потребность</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная активность; - потребность в общении. <p>Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ведущая функция-наглядно-образное мышление</p> | <p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре)</p> <p>Повышенная познавательная активность.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению.</p> <p>Чаше видит в другом отрицательные черты.</p> <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий</p> | <p>Создавать условия для развития творческого воображения</p> <p>Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p> | <p>. Контролирующая функция речи.</p> <p>Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p> |
| <p>От 5 до 6 лет</p> <p>Ведущая потребность-потребность в общении; творческая активности.</p> <p>Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ведущая функция-воображение</p> | <p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов</p> <p>Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.</p> <p>В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>Половая идентификация</p> | <p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> | <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи | |
| От 6 до 7 лет Ведущая потребность –общение. Ведущая деятельность- сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция-воображение | Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, поясничанье, демонстративное поведение) Повышенная чувствительность | Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления. | Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива. |

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами,огород.

В здании расположены:

-музыкально-спортивный зал

-медицинский блок

-пищеблок

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты

Оснащённость образовательных помещений ДООУ (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

| <i>Помещения</i> | <i>Оснащенность</i> |
|---------------------------|---|
| Групповые помещения | <p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена разнообразным дидактическим материалом, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголки для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). В наличии дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; календари погоды; муляжи овощей и фруктов; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка.</p> <p>Видеоматериалы,, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>В приемные группы информационные уголки, Выставки детского творчества, наглядно – информационный материал Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы перегородками.</p> |
| Музыкально-спортивный зал | <p>В ДООУ есть 1 музыкально-спортивный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, электронное пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов; имеется необходимое спортивное оборудование: мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания, кольцебросы, и т.д. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. В зале проходят</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса. |
| Сенсорная комната | Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности. |
| Методический кабинет | ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера). Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности. |
| Медицинский блок | В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, изолятор, санузел. Все помещения медицинского кабинета оснащены всем необходимым оборудованием. |
| Пищеблок | Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цеха. |
| Помещения прачечной | Имеется необходимое для стирки и замачивания белья оборудование: стиральная машина, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы. |
| Территория ДОУ | Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные и дополнительные ворота. |
| Рабочие места вахтеров и охраны | Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт. |

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 12 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Музыкальный центр | 1 |
| 2 | Мультимедийная система: проектор+ экран | 1 |
| | Ноутбук | 4 |
| 3 | Интерактивная панель | 2 |
| 4 | Интерактивная доска | 2 |
| 5 | Телевизор | 6 |
| 8 | Пианино | 2 |

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

В ДОО имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы для развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает

принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач ДООУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно- воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее

место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, тренажерный зал, зал сухого плавания);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога);
- блок творческого развития ребенка (зимний сад, большой и малый музыкальные залы);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

| Виды деятельности | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|--------------------------|--|
| Игровая деятельность | В пространстве групповых помещений имеются тематические зоны. Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: уголок «Дочки-матери» (куклы, наборы кукольной одежды, кукольная посуда, мебель, плита и пр.) Уголок для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, на нижних открытых полках шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки. |

| | |
|--|--|
| Продуктивная деятельность | <p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия имеют постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому строительный материал размещен в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому помещен отдельно на низко расположенных полках, рядом с ковром.</p> <p>Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы воспитатели побуждают детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Материалы для познавательно-исследовательской деятельности, объекты для исследования стационарно расположены на специальном отведенном месте. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал делится на несколько функционально равнозначные комплекты и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p> |
| Двигательная активность | <p>Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в наличии игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому оно расположено вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах предусмотрен «Физкультурный уголок». У детей младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому воспитатели постоянно его обновляют (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> |

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

| Виды деятельности | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|--------------------------|--|
| Игровая деятельность | <p>В средней группе предметная игровая среда существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже представлена мобильной плитой; кукольная «спальня» и «столовая» — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также мобильна и представлена разнообразными машинками, рулями и т.п.. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.</p> |
| Продуктивная деятельность | <p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в корзинах.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, в открытом виде.</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованию и в процессе ежедневной, свободной деятельности осуществляется за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания «по-черному» и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Размещение материала принципиально иное, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p> |
| Двигательная активность | <p>В группе имеется «Физкультурный уголок». В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца, разнообразное нетрадиционное оборудование, пособия, мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры).</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий некоторые предметы и пособия хранятся в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p> |

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

| | |
|--------------------------|---|
| Виды деятельности | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|--------------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Игровая деятельность | <p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>«Полные» сюжетообразующие наборы — макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p> |
| Продуктивная деятельность | <p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий в группе для самостоятельной работы; -факультативная, кружковая работа с детьми. <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы, подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы дошкольников, родителей, воспитателей и др.).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья: коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p> |
| Двигательная активность | <p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу.</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры размещены на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p> |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

| N п / п | Образовательные области | Подразделы или виды НОД | Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1 . | Физическое развитие | физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - музыкально-спортивный зал, - игровые площадки(игровое оборудование); |
| | | здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения; |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| | | социализация | <ul style="list-style-type: none"> -групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование) |
| 3 . | Познавательное развитие | формирование элементарных математических представлений, экология, формирование целостной картины мира | <ul style="list-style-type: none"> групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал |
| 4 . | Речевое развитие | Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники |
| 5 . | Художественно-эстетическое развитие | Музыка, ИЗО, конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | - игровые участки (игровое оборудование) |
| | | | - музыкальный зал |

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Ходьба по корригирующим дорожкам оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового или природного материала (шишки, веточки, хвоя, бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки).

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки сопровождаются записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка включается так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников используется нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем находится спортивное оборудование и инвентарь для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с народными играми, пословицами, поговорками, песнями. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

4.3. Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

| Норматив на день | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Норматив времени по ФГОС | Норматив времени по возрастным категориям детей, час. | | | | | | | | | |
| | от 2 до 3 лет | | с 3 до 4 лет | | с 4 до 5 лет | | с 5 до 6 лет | | с 6 до 7 лет | |
| | обязательная | формируемая | обязательная | формируемая | обязательная | формируемая | обязательная | формируемая | обязательная | формируемая |
| % | 88,2% | 11,8% | 74% | 26% | 67% | 33% | 63% | 37% | 61% | 39% |
| час | 10 ч. 35 минут | 1 ч. 25 минут | 9 ч. 20 мин. | 3 ч. 40 мин. | 8 ч. 05 мин. | 3 ч. 55 мин. | 7 ч. 35 мин. | 4 ч. 25 мин. | 7 ч. 20 мин. | 4 ч. 40 мин. |

Модель организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

| <i>Время согласно режиму дня</i> | | <i>день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)</i> | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00-8.30 | 90 мин О -75 мин Ф- 15 мин | утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф) | | | | |
| | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |
| | | игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Игры с подражательными движениями (П, Р) | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
| | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |
| 8.30-9.00 | 30 мин О - 30 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | |
| 9.00-9.30 | 30 мин | ООД (Ф, П, Р, СК,ХЭ). Физкультминутки вовремя ООД | | | | |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | О - 30 мин | | | | | |
| 9.30-11.10 | 110 мин О-90 мин Ф – 20 мин | 2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р) | Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р) | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р) |
| | | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). |
| | | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). |
| | | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) |
| | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |

| | | Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |
|-------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| 11.10-11.30 | 20 мин О-20 мин | Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). | | | | |
| 11.30–12.00 | 30 мин О – 30мин | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| 12.00-15.00 | 180 мин О – 180 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф). | | | | |
| 15.00-15.30 | 30 мин О-20 мин Ф-10 мин | Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). | | | | |
| 15.30-16.00 | 20 мин О- 20 мин | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| 16.00-17.30 | 90 мин О-70 мин Ф-20 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК) Минутка здоровья (Ф) Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК) Подвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК) Малоподвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК) Подвижные игры (СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) |
| 17.30-19.00 | 90 мин О-70 мин Ф-20 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). | | | | |
| | О-635 мин Ф- 85 мин | Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть -10 ч. 55 минут -88,2% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 минут - 11,8% | | | | |

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

| <i>Режимный момент время</i> | <i>Время, затраченное на реализацию образовательной Программы</i> | <i>День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)</i> | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 80 мин О - 50 мин Ф- 30 мин | утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) | | | | |
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). | Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). | Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). | Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы | Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К). | Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К). | Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р) | здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). | Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К). |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 Ф - 10 мин | Утренняя гимнастика (Ф). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 О- 25 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П) | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 Ф- 5 мин | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф) | | | | |
| | | Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р) | Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ) | Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ) | Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р) |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 40 мин О-30 мин Ф-10 мин | Организованная образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию ООД) | | | | |
| Самостоятельная деятельность. Второй завтрак | 9.40-10.15 О -15 мин Ф-20 мин | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 10.15 –11.15 60 мин О- 35 мин. Ф- 25 мин | - Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>(П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p> | <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, Р). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p> | <p>на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15-11.50 О- 25 мин Ф-10 мин | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 11.50-15.00 190 минут О-180 минут Ф-10 | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р). Дневной сон | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 30 мин. О-20 мин Ф-10 минут | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). | | | | |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30 – 16.00 О-25 мин Ф-5 мин | Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК) | | | | |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 16.00-17.30 90 мин. О- 70 минут Ф-20 минут) | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 17.30-19.00 90 мин О-55 минут Ф-35 минут) | Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход домой. | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П) | Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П) | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать | Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | | | замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть- 9 часов 20 минут (530 минут) – 74 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 26 % | | | | | | |

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

| Время | Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|-----------|--|--|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00-8.25 | 85 мин О - 65мин Ф-20 мин | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности. | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| | | Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР). | Словесные игры (РР, ПР). | Игры экологического содержания (СКР, ПР) | Игры по БДД (ПР, СКР). |
| | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР) | игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР) |
| 8.25-8.50 | О-25 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. | | | | |
| 8.50-9.00 | 10 мин О – 10мин | Совместная игровая деятельность | | | | |
| | | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | | Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р). | | | | |
| 9.00-9.50 | 50 мин О – 40 мин Ф-10мин | ООД (Физкультурные минутки во время ООД) | | | | |
| 10.30-10.40 | 10 мин О – 10мин | Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| 10.40-11.40 | 60 мин О – 40мин Ф – 20мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) |
| | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| | | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| | | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | | Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р). | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). |
| 11.40-11.50 | 10 мин О - 10мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| | | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | | Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР) | Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Шахматы (П, Р, СК) |
| 11.50-12.20 | 30 мин О – 30мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| 12.20-12.30 | 10 мин Ф- 10мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | |
| 12.30-15.00 | 150 мин О-150 | Сон | | | | |
| 15.00 - 15.30 | 30 мин О – 20 мин Ф-10 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 15.30-16.00 | 30 мин О – 30мин | Подготовка к уплотнённому полднику. Уплотненный полдник. (П, Р, СК) Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| 16.00-17.00 | 60 мин О-50 мин Ф – 10мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Развлечение | Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) | Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. | Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| | | Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК). | Малоподвижные народные игры (СК, Ф). | Малоподвижные игры (СК, Ф). | Малоподвижные игры (СК, Ф). |
| 17.00-19.00 | 120 мин О – 90мин Ф -30 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой. | | | | |
| | | Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 ч. 05 мин. (600 минут) –67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 55 – 33% | | | | |

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

| Время | Время, фактически затраченное на | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|---|
| | <i>реализацию образовательной Программы</i> | | | | | |
| 7.00-8.30 | 90 мин О – 50мин Ф-40 мин | Утренний фильтр. Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| | | Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). | Словесные игры (Р, П). | Игры экологического содержания (СК, П) | Игры по БДД (П, К). |
| | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| 8.30-8.55 | 25 мин О – 15мин Ф-10 мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 8.55-9.00 | 5мин Ф –5мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | | Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| 9.00-10.00 | 60 мин О – 50мин Ф-10 мин | ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ООД (Ф, Р) | | | | |
| 10.00-10.35 | 35мин О –20 мин Ф-15 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах активности. (СК, Ф, П) | | | | |
| 10.35-10.50 | 15мин О – 15мин | Второй завтрак(СК, Р, П). | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| 10.50-11.40 | 50 мин О -30 мин Ф – 20мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). |
| | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) |
| | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| | | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (ПР, РР) |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| Вариативные прогулки согласно расписания | | Деятельность детей в дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно-поискового характера |
| 11.40-11.55 | 15мин О – 15мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| | | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) | Игры на развитие сенсорного восприятия |
| 11.55-12.30 | 35мин О – 25мин Ф-10 мин | Подготовка к обеду. Обед (П, Р, СК). | | | | |
| 12.30-15.00 | 150 мин О-150 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---|
| 15.00-15.30 | 30 мин О – 15 мин Ф-15 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| 15.30-16.00 | 30мин О – 20мин Ф-10 мин | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. (П, Р, СК) Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| 16.00-16.25 | 25мин О – 25мин | ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки ввремя ООД (Ф, Р) | | | | |
| 16.25-17.25 | 60 мин О – 40 Ф –20 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация) Игры нравственного-патриотического содержания | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Сюжетно-ролевые игры | (Худ-эстетич. развитие – рисование) Игры Развлечение по теме недели |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| 17.25-19.00 | 95мин О-65 Ф –30мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры, наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой. | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- 7 ч 35 мин - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин - 37% | | | | | | |

Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет)

| Время | Время, фактически затраченное на | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) |
|-------|----------------------------------|--|
|-------|----------------------------------|--|

| | <i>реализацию образовательной Программы</i> | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 7.00-8.25 | 85мин О – 40мин Ф-45 мин | <p>Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)</p> | | | | |
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)/шахматы | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| | | Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). | Словесные игры (Р, П). | Игры экологического содержания (СК, П) | Игры по БДД (П, К). |
| | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| 8.25-8.50 | 25 мин О – 25мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 8.50-9.00 | 10 мин Ф–10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | | Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| 9.00-10.20 10.30-11.00 | 110мин О – 70мин Ф-30 мин | ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки ввремя ООД (Ф, Р) | | | | |
| 10.20-10.30 | 10мин О – 10мин | Второй завтрак | | | | |
| 11.00-11.45 | 45мин О -20мин Ф – 25мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). |
| | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) |
| | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| | | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (ПР, РР) |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| Вариативные прогулки согласно расписания | | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно-поискового характера |
| 11.45-12.00 | 15 мин О – 15 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) | Игры на развитие сенсорного восприятия |
| 12.00-12.30 | 30мин О – 20мин Ф-10 мин | Подготовка к обеду. Обед (П, Р, СК). | | | | |
| 12.30-15.00 | 150мин О-150 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 15.00-15.30 | 30 мин О – 10 мин Ф-20 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| 15.30-16.00 | 30мин О – 20мин Ф-10 мин | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. (П, Р, СК) Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| 16.00-17.00 | 60 мин О – 20 мин Ф – 30 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления. Чтение художественной литературы | Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация) Игры нравственного-патриотического содержания | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер» | НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование) Игры нравственного-патриотического содержания |
| | О – 10мин | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| 17.00-19.00 | 120мин О-50 мин Ф – 70мин | Подготовка к прогулке закрепление приемов одевания (П, Р) воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой. | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- –7 ч 20 мин - 61% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 40 мин - 39% | | | | | | |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

С -Социально-коммуникативное развитие

К - Познавательное развитие

Р -Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

П -Физическое развитие

Р -Обязательная часть Программы

-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Р

Р В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка;

- использования ЭСО только для детей 5-7 лет, продолжительность использования в ходе ООД не более 5-7 мин, суммарно в день не более 10-20 мин

4.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

На основании СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) соблюдаются требования к организации режима дня:

1.Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

3.Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-3 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

4.Самостоятельная деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей решаются не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

| Возраст | Максимально допустимый объёмнедельной образовательной нагрузки(включая реализацию дополнительных образовательных программ). | Продолжительность организованной образовательной деятельности. | Максимально допустимое время в течение дня. | В тёплый период года. |
|---|---|--|--|---|
| Ранний возраст от 1,6 до 3 лет | Не более 1ч40 мин (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). | Не более 10 мин | В первую и во вторую половину дня 20 мин | Организованная образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки |
| Младшая гр. (от 3 до 4 лет) | 2 ч 30 мин. | Не более 15 мин. | В первую половину дня - 30 мин | |
| Средняя гр. (от 4 до 5 лет) | 3 ч 20 мин | Не более 20 мин. | В первую пол. дня — 40 мин | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 6 ч 25 мин. | Не более 25 мин. | В первую пол. дня — 50 мин | |
| | С использованием компьютеров - не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник и среду, не более 10 мин в день | | Во вторую пол. дня — не чаще 2-3 раз в нед., не более 25 мин | |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 7 ч 50 мин. | Не более 30 мин. | В первую и во вторую половину дня 90 мин | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 20 мин в день | В первую пол. дня — 60. Во вторую пол. дня — не чаще 2-3 раз в нед., не более 30 мин | |
|--|--|---|--|

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- В середине времени, отведённого на, НОД проводят физминутку.
- Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.
- НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В ДООУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине», индивидуальный режим дня.

- **«При плохой погоде»** - оптимальное распределение режимных моментов. Изменяется время и продолжительность прогулки.

Активизируется режим двигательной активности детей в помещении:

- используются свободные учебные помещения в детском саду (музыкально-физкультурный зал).

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

- **«Адаптационный»** -применяется в период адаптации,продолжительность его использования согласовывается с врачом ДООУ.Сокращено время пребывания ребёнка в ДООУ.

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДООУ (индивидуально для каждого ребёнка). Занятия не проводятся.

Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

Не проводятся закаливающие процедуры.

-**«Щадящий»** (скорректированный)-для детей,поступивших после болезни.

Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДООУ на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

Освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки). Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДООУ.

-**«При карантине»** –на время действия карантина:организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом сучётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом.

Занятия со специалистами проводятся в группе.

-**«Индивидуальный»** -для валеологического сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.Данный режим целесообразен для детей:

-3, 4 групп здоровья;перенесших серьёзное заболевание;

-после длительного отсутствия (санаторий, отпуска);

-с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов)

Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДООУ.

Увеличение времени сна.

Сокращение умственной нагрузки.

Отмена или ограничение физической нагрузки.

Наблюдение врачом ДООУ

Особые условия организации прогулки.

Режим дня каждый учебный год пересматривается под индивидуальные особенности детей, запросы родителей и особенности образовательного процесса ДОО. Режим дня конкретизирован в Учебном плане.

4.5. Методическое обеспечение реализации образовательных областей

| <i>Автор</i> | <i>Название</i> | <i>Издательство</i> |
|---|--|---|
| «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Корепанова М.В., Харлампова Е. | «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина | Основы безопасности детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2002 г. |
| Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьёва | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом «Воспитание школьника» 2007 |
| Голицына Н.С. | Перспективное планирование в детском саду | М., «Линка-Пресс» |
| Новосёлова С.Л | Игра дошкольника | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника» |
| Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С. | «Сан къоман хазна» | АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 |
| Губанова Н.Ф | Развитие игровой деятельности детей 3-5лет | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| Л.В. Куцакова | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| Зацепина М.Б | Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| Грибовская А.А., Кошелёв В.М | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс |
| «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). | «Игралочка». Части 1-2. | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина | «Раз - ступенька, два - ступенька... ». | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников | Москва, Просвещение |
| Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С. | Нохчийн дицдан йишйоцу денош, дезденош | АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 |
| Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С. | Нохчийн халкъан турпалхой | АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н | Проектная деятельность дошкольников | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений: планы занятий | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| О.В. Дыбина | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| О.А.Соломенников | Экологическое воспитание в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| Рахманова Н.П., Щетинина В.В | «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» | Москва, Просвещение |
| З.В.Масаева | «Мой край родной» | Махачкала АЛЕФ, 2014 |
| «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет | М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010 |
| О.С. Ушакова | Занятие по развитию речи детей в детском саду | М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий | М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| Н.А. Карпухина | Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада | М. Просвещение |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С. | «Сан кьоман хазна» | АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 |
| Н.А. Карпухина | Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература) | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение |
| Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская | Обучение дошкольников грамоте | М.: Школа-Пресс, 1998 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет | М. Просвещение |
| «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| И.А. Лыкова | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. | г.Москва Карапуз-Дидактик |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
| Т.С.Комарова, О.Ю. Филипс | Эстетическая развивающая среда | М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
| Л. В. Куцакова | «Конструирование и художественный труд в детском сад» | Издательство: Просвещение |
| Н.А. Ветлугина | «Методика музыкального воспитания в детском саду» | Издательство: Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение |
| К. Л. Тарасова | Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» | М. Просвещение |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду | М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010 |
| Зацепина М.Б. | Культурно-досуговая деятельность | М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010 |
| Э.П.Костина. | «Камертон» | М. Просвещение |
| О.П. Радынова | «Музыкальные шедевры» | СПб, 2009 г |
| «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Э.Я. Степаненкова | Методика физического воспитания | М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 |
| Э.Я. Степаненкова | Физическое воспитание в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Е.Ю. Александрова | «Остров здоровья» | М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордов | Физическая культура в дошкольном детстве | М. «Просвещение» |
| Глазырина Л. Д. | «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятия | М. «Просвещение» |
| Зимонина В.Н. | Программно-методическое пособие «Расту здоровым». | М. Мозаика-Синтез |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет | М. Мозаика-Синтез, 2006 |
| Голицына Н. С. | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении | М. «Просвещение» |
| С.-А.М. Аслаханов | «Могушалла» | Москва, издательство «Перо» 2017 |

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ.

В ДОУ функционируют 10 – возрастных групп, 3 группы комбинированной направленности.

| Возрастная категория группы | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) | Группа подготовительная к школе (6-7 лет) |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Всего детей в группах (чел) | | | | | |

**Разновозрастных групп в ДОУ не имеется*

5.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основополагающие принципы реализации программы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

А также задачи:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи. При этом планирование является гибким, вариативным.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, учреждениями и организациями общего и дополнительного образования и другие).

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДООУ.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеороликов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй

| | |
|--|--|
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |

| | |
|-------------------------|---|
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя». |

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

| направления деятельности | формы работы |
|--|--|
| социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей. | создание сайта дошкольного учреждения; наличие постоянно обновляемого информационного стенда; организация совместных праздников для детей и родителей; встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; участие в конкурсах, выставках; консультационный пункт; возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания; анкетирование. |

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

VI.ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Режим дня по возрастным группам (учебный период с 01.09.2022 по 31.05.2023 гг.)

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста «Зайчата» | Младшая группа «Белочки» | Средняя группа «Пчелки» | Старшая группа «Звездочки» | Подготовительные группы «Утята», «Солнышко» |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку | 7.00–8.30 | 7.00–8.30 | 7.00–8.25 | 7.00–8.30 | 7.00–8.25 |
| Завтрак, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30–9.00 | 8.30–9.00 | 8.25–9.00 | 8.30–9.00 | 8.25–9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 9.20-9.30 | 9.00–9.15 9.25-9.40 | 9.00–9.20 9.30-9.50 | 9.00–9.25 9.35-10.00 | 9.00–10.10 10.30-11.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 | 10.30-10.45 | 10.30-10.40 | 10.35-10.45 | 10.20-10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | 9.30-11.20 | 9.40-11.15 | 9.50–11.40 | 10.00-11.40 | 11.00–11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20-11.30 | 11.15-11.20 | 11.40–11.50 | 11.40-11.55 | 11.45–12.00 |
| Обед | 11.30-12.00 | 11.20-11.50 | 11.50-12.20 | 11.55-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 11.50-15.00 | 12.20–15.00 | 12.30-15.00 | 12.30–15.00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры. Подготовка к уплотненному полднику | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-19.00 | 16.00-19.00 | 16.00-19.00 | 16.00-16.25 16.00-19.00 | 16.00-19.00 |

**6.2. Режим дня по возрастным группам
на летний период**

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста «Зайчата» | Младшая группа «Белочки» | Средняя группа «Пчелки» | Старшая группа «Звездочки» | Подготовительные группы «Утята», «Солнышко» |
|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы | 7.00- 8.30 | 7.00- 8.35 | 7.00- 8.40 | 7.00- 8.45 | 7.00- 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.05 | 8.45-9.10 | 8.50-9.15 |
| Совместная деятельность, подготовка к прогулке | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.05-10.30 | 9.10-10.35 | 9.15-10.35 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30-10.45 | 10.30-10.45 | 10.35-10.50 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 |
| Совместная деятельность, прогулка | 10.45-11.30 | 10.45-11.20 | 10.50-11.50 | 10.55-11.55 | 10.55-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | | 11.20-11.50 | 11.50-12.20 | 11.55-12.30 | 12.00-12.30 |

11.30-12.00

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | 11.50-15.00 | 12.20–15.00 | 12.30-15.00 | 12.30–15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, закаливание, игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.35-16.00 | 15.40-16.05 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Совместная деятельность, прогулка | 15.50-18.00 | 16.00-18.10 | 16.05-18.15 | 16.20-18.15 | 16.20-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.45 | 18.10-18.45 | 18.15-18.45 | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 |
| Уход детей домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

6.3. Рабочая программа воспитания

6.4. Календарный план воспитательной работы на учебный год

