

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ»  
Г. ГРОЗНЫЙ»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий

*Хез*

Я.Хожаева

2024г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

31.10.2024 № 2

г. Грозный

**об адаптированной  
образовательной программе в  
ГБДОУ № 205 «МАЛЫШ»  
г. Грозный**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 205 «Малыш» (далее-ГБДОУ) разработано в соответствии:

-со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);

- с Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-с Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-с Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО);

-с Уставом ГБДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП ГБДОУ.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ГБДОУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом ФАОП ДО.

1.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом ГБДОУ и утверждается заведующей ГБДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию и содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию о ГБДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета );
- гриф утверждения программы заведующим ГБДОУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

2.3. Целевой раздел АОП содержит следующие части:

2.3.1. Обязательная часть, пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- характеристики особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

2.3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

2.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

#### 2.4.1. Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

- взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- способы и направления поддержки детской инициативы

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### 2.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

##### 2.4.3. Программа воспитания

- Пояснительная записка

- Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

- Целевые ориентиры Программы воспитания

- Содержательный раздел Программы воспитания

- Уклад ГБДОУ:

- цель и смысл деятельности ГБДОУ, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания ГБДОУ;

- образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и

партнерам ГБДОУ;

- ключевые правила ГБДОУ;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ГБДОУ;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

- Воспитывающая среда ГБДОУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Формы совместной деятельности

- Работа с родителями (законными представителями): виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ГБДОУ в процессе воспитательной работы

- События ГБДОУ:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ГБДОУ или с указанием их воспитательного потенциала
- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ГБДОУ или запланированные с кратким описанием
- Социальное партнерство:
  - перечень конкретных позиций, имеющих в ГБДОУ или запланированные с описанием деятельности
  - участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;
  - участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно
  - разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## 2.5.Организационный раздел Программы воспитания.

2.5.1.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.5.2.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.5.3.Содержание коррекционно-развивающей работы:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.5.4.Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

2.5.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.5.6.Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ГБДОУ, план воспитательной работы.

## 3.Организационный раздел.

### 3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных

программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

4. Дополнительный раздел содержит:

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

4.2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

### **3. Изменения и дополнения в АОП**

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

-обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

-предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

-обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

### **4. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ГБДОУ, реализующих АОП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ГБДОУ.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по УВР ГБДОУ.

### **5. Делопроизводство**

5.1. АОП хранится в методическом кабинете ГБДОУ, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

5.2. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

**Понятия для разработки адаптированной образовательной программы**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предлагает, как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).