

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №205 «Малыш» г.Грозный»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБДОУ «Детский сад № 205
«Малыш» г.Грозный»
за 2017-2018 учебный год

г. Грозный

Введение

Процедуру самообследования ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный»

Ф.И.О	Должность
Я. Хожаева	Заведующий
Э.М. Самбиева	Старший воспитатель
Р.Я. Хильдехроева	Педагог-психолог

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный» был открыт в 1979 году и располагается по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Тобольская, д. 5, т. (88712)-29-47-11

Учредителем учреждения является Чеченская Республика в лице Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию (далее - Учредитель), который осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики

Юридический адрес учредителя: 364015, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. им. А. Кадырова, 136 «а».

Фактический адрес: 364015, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. им. А. Кадырова, 136 «а».

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный»

Сокращённое наименование Учреждения: ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный»

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке, штампы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 20 Л 02 № 0000553, Рег. № 2195 от 25.09.2015г. Срок действия – бессрочно.

Юридический адрес учреждения: 364042 г. Грозный, ул. Тобольская, д. 5.

Фактический адрес: 364042 г. Грозный, ул. Тобольская, д. 5.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.grozmds205.ru>

Адрес электронной почты: sadik205@mail.ru

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный»;
- Образовательная программа ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный»;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;

— Трудовым договором с руководителем учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДООУ с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

— Творческое сотрудничество с социальными партнерами: СОШ №57, детский дом творчества, ПМПК (ГБОУ «Центр диагностики и консультирования») осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности.

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов **единоначалия** и **самоуправления**.

I направление – **общественное управление**

II направление – **административное управление**

Формами самоуправления учреждения являются

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

В соответствии с Уставом ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

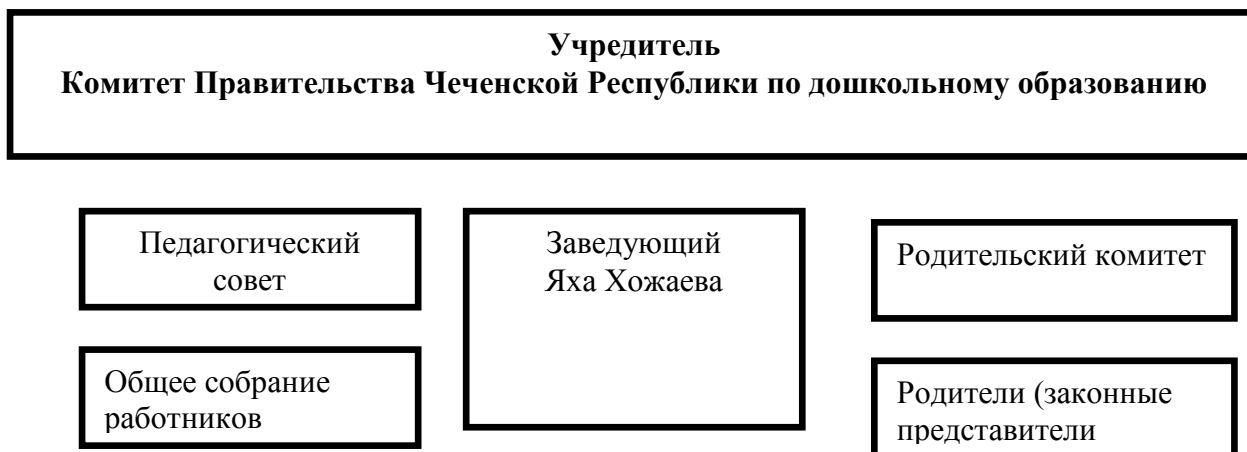
Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный».

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Яха Хожаева. Стаж педагогической работы – 41 год, в должности руководителя 24 года.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура управления ДОУ



1.3. Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный»

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Принято в течение 2017-2018 учебного года: 81 ребенок.

Общее количество групп – 12, в том числе 2 группы комбинированной направленности

Общее количество воспитанников в настоящее время – 264 ребенка.

ГБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г.Грозный» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации, ЧР,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ЧР,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления города Грозного,
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДОУ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

1.4. Организация учебного процесса.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Направления и задачи	Программы
Познавательное	«Образовательная программа ДОУ №205 составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Художественно-эстетическое развитие???	Дополнительные программы: 1) «Мой край родной» под редакцией З.В. Масаевой
Физическое развитие	2) Программа формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДОУ, составленная на основе программы «Зеленый огонек» под редакцией М.Ю. Картушиной, 3) «Основы физического воспитания на основе программы под редакцией Виннер-Усмановой.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

При реализации национально – регионального компонента используется *«Мой край родной» под редакцией З.В. Масаевой.*

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 6 групп (соответственно 6 групповых помещений, 6 спален, 6 теневых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, (изолятор), спортивная площадка.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, телевизор, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогам.

Организованная образовательная деятельность (ООД) с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание

Обеспечивается медицинское обслуживание старшей медсестрой, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В 2017-2018 учебном году особое внимание в детском саду уделялось оздоровительным мероприятиям. Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Обеспечение безопасности учреждения.

В ГБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390), нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Чеченской Республики.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний, камеры наблюдения.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Приказом утверждён график дежурной администрации с 7-00 до 19-00;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

Осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049 – 13.

Контроль организации питания детей в Детском саду № 205 осуществляется медицинской сестрой и заведующим.

Основные принципы рациональной организации питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;

- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Кадровый потенциал. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 24

Администрация: заведующий – 1.

Старший воспитатель-1;

Специалисты – 7,

Воспитатели - 7.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги ГБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, в конкурсах различного уровня.

1.Число педагогических работников:				
Общие сведения	Показатель		Показатель	
	2013-2014 год	2014-2015 год	Показатель	
			2016-2017 год	
- высшая	-	-		
-первая	2	3		
- вторая	1	3		
- без категории.	6, 25%	-		
2.Образовательный уровень педагогов:				
- высшее	13	16	18	20
-среднее - специальное	5	6	7	6
Неоконченное высшее	1	-	1	-
3.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	педагог-профессионал -2013 Хильдехроева Р.Я. (1-е место) в городском	педагог-профессионал-2015 Нанаева И.А. (1-е место) в Республиканском конкурсе		педагог – профессионал – 2017 Сатуева Б. А. (3-е место в конкурсе среди

	конкурсе			госсадов).
4. Курсы повышения квалификации:	Агаева Р.В. Анзорова Х.М. Жантаева Т.Х. Нанаева И.А. Тураева С.Д. Умарова С.Ш. Хильдехроева Р.Я. Хожаева Я. Хучаева Т.А. Хучаева Ш.А. Шахбулатова З.И.	Амаева А.Ю. Демильханова Л.Л. Заурбекова Л.С. Изиева Х.И. Мусаева М.Н. Самбиева Э.М. Хаяури Х.Ш. Хучаева Р.А. Хашакиева Л.К. Юсупова А.Н. Хучаева М.С.	Янгульбаева С.П. Джамалдаева М.Б. Тураева С.Д. Парчаева М.Ш.	

Личностные достижения педагогов ДОУ

Коллектив ДОУ постоянный участник городских фестивалей, конкурсов творчества работников образования - высокий профессионализм и творчество в своей работе показала Нанаева И.А., она стала участником профессионального конкурса "Воспитатель года - 2015", Сатуева Б.А., - 3 место в конкурсе "Воспитатель года – 2017». Многие педагоги приняли участие в конкурсах разнообразного уровня.

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов, семинаров-практикумов.

Организация методической работы была направлена на приведение с с современными методическими требованиями познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, через организацию детского экспериментирования.

Эмоциональное благополучие детей в детском саду зависит от характера взаимодействия с ними воспитателей.

Для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования умений и навыков, на протяжении учебного года в ДОУ работало методическое объединение воспитателей (далее МО).

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: музыкально-физкультурный зал, игровая площадка, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.

В ДОУ оформлены стенды по пожарной и антитеррористической безопасности.

Для познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического, и социально - коммуникативного развития. В группах имеются уголки опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, уголки сюжетной игры, трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога.

Для коррекционной деятельности в ДОУ оборудованы кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самого ценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. Коррекционную работу в ДОУ педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Речевое развитие

В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторики, настольно-печатные

дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Вся проводимая работа дает некоторые положительные результаты. Но проводимая диагностика по развитию речи детей показывает, что данное направление нуждается в дополнительной работе по развитию речи:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей			
	высокий %	Средний %	Низкий %	Оптимальный %
Ноябрь – 2015 г.	5	62,5	32,5	-
Март-апрель – 2016 г	8	70	22	-

Познавательное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строиться на основе основной образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда: по ФЭМП. Изготовлены игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется.

При проведенной ежегодной диагностики по формированию математических представлений дети показали не плохие результаты:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей			
	высокий %	Средний %	Низкий %	Оптимальный %

Ноябрь – 2015 г.	24	60	16	-
Март-апрель – 2016 г.	40	49	11	-

Проанализировав результаты можно отметить, что дети постепенно овладевают знаниями и умениями математических представлений и у детей формируются соответствующие знания, об этом говорят результаты проведенной диагностики.

Художественно-эстетическое развитие

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В организованной образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, пластилин, и т.д. в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются уголки художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах уголки художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Результаты проведенной работы показывает диагностика:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей			
	высокий %	Средний %	Низкий %	Оптимальный %
Ноябрь – 2016 г.	40,1	30,9	17,3	2,7
Март-апрель – 2017 г.	45	39,7	11,3	3,8

Анализ выполнения программы показал, что увеличилось число детей с высоким уровнем и очень снизилось детей с низким уровнем и в основном этот уровень показали дети младшего и среднего возраста. В целом можно оценить и отметить, что с детьми проводилась систематическая и последовательная работа, педагоги сумели заинтересовать детей к данному творчеству, просмотренные работы показали как дети постепенно обучались технике рисования. Проведенные итоговые занятия показали, что дети сумели проявить свое творчество по своим способностям, никто из детей не отказывался от выполнения работы, дети самостоятельно смогли создать свой сюжет.

Музыка

В ДОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, наглядные пособия, музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальные способности детей.

Специалистом проведена диагностика музыкального развития детей:

Дата проведения диагностики	Кол-во детей	Уровень развития детей							
		Оптимальный %		высокий %		средний %		низкий %	
Ноябрь 2015 г.	250	-	-	40	5,7%	187	8,8%	-	3,8%
Март-апрель 2016 год	250	-	-	70	11,7%	166	6,7%	14	2,3%

Анализируя данный результат выполнения программы по музыкальному воспитанию у детей имеются определенно результаты, но не все умеют проявить себя в творческой деятельности, а это в основном не проявили себя вновь пришедшие дети в 1 младшую и в 1 среднюю группу- у детей не достаточно развит музыкально- ритмический слух, нет навыков в танцевальных движениях.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей			
	высокий %	Средний %	Низкий %	Оптимальный %
Ноябрь – 2016 г.	53,7	35,3	9,8	1,2
Март-апрель – 2017 г	55	14,5		30,5

Физическое развитие

Работа по направлению «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В прошлом году в ДОУ коллектив работал над укреплением физического здоровья детей. Проведены открытые мероприятия для родителей, воспитателей (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физической культуре, валеологии, ОБЖ. Даны родителям рекомендации по теме «Чтобы Ван ребенок не болел», «Как укрепить здоровье ребенка», консультация «Если Ваш ребенок часто болеет». Организована выставка детских рисунков «Как стать здоровым», проведены смотр-конкурс «Лучшая стенгазета о здоровом образе жизни», педсовет «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольника, через совершенствование работы по формированию физических качеств у дошкольников на основе подвижных игр, сопряженных с развитием основных видов движений.

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей			
	высокий %	Средний %	Низкий %	Оптимальный %
Ноябрь – 2016 г.	46	41,5	2,5	
Март-апрель – 2017 г	61	21,5	5,5	12

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, газетах.

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДООУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

В ДООУ открыт консультативный пункт для родителей у которых дети с ОВЗ.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Современные формы взаимодействия с родителями:

- родительское собрание;
- тематические консультации;
- визиты в группу;
- анкетирование;
- групповая дискуссия;
- дни открытых дверей;
- деловая игра;
- газета;
- посещение семьи;
- информационный листок;
- тематические выставки.

Заключение. Перспективы и планы развития

- Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:
- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Таким образом, коллектив ДОО постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал, что необходима постановка соответствующих задач для решения существующих проблем.

Постановка задач

В настоящее время, когда существует проблема формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу – методическая работа должна занимать особое место в системе управления дошкольным образовательным учреждением так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. В связи с этим, перед старшим воспитателем была поставлена цель повышение качества методической работы, поскольку педагогический коллектив очень неоднороден по составу, много педагогов в высшей категорией и педагогов без опыта. Думая, размышляя по этому поводу, пришли к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Значение интерактивных методов – достижение таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
2. Повышение уровня активности и самостоятельности.
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.
5. Бесстрессовая планомерная подготовка к аттестации.

Основной целью методической работы будет являться обеспечение эффективного методического сопровождения реализации ФГОС. Ключевым направлением в сопровождении внедрения и реализации ФГОС на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогов.

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по физическому развитию и оздоровлению детей.

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Сегодня назрела потребность в координации и тесном взаимодействии детского сада, как открытой образовательной системы, и социума. Чтобы добиться качественного улучшения состояния здоровья детей необходимо объединить усилия педагогов и специалистов.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей, физкультурно – оздоровительных учреждений города и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы ДОУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников

Экологическое воспитание дошкольников – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребёнка с самых ранних лет его жизни. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Высококвалифицированный воспитатель должен обладать всеми видами компетентности. Изучение готовности воспитателей к развитию исследовательской активности детей дошкольного возраста было предпринято нами с учетом основных проявлений профессиональной компетентности педагогов. С этой целью старшим воспитателем было использовано систематическое наблюдение деятельности воспитателей в условиях организации детского экспериментирования, развивающих игр, занятий, труда в уголке природы, свободного познавательного общения, а также анкетирование и самоанализ педагогов с позиции развития исследовательской активности дошкольников.

Особое внимание в процессе наблюдения уделялось анализу разнообразия и вариативности способов педагогического взаимодействия с дошкольниками с учетом наличных уровней развития их исследовательской активности, умения воспитателей создавать условия для свободы самостоятельных, инициативных действий и проявления исследовательской активности.

Преобладание усредненного подхода воспитателей к детям проявлялось в отсутствии дифференцированного влияния на дошкольников с разным уровнем исследовательской активности. Неумение педагога правильно диагностировать индивидуальный исследовательский опыт ребенка имело своим следствием игнорирование более высоких возможностей отдельных дошкольников в самостоятельном, творческом решении новых проблемных задач.

Анализ фактов организации детского экспериментирования свидетельствует о том, что рассмотренные выше недостатки руководства детской деятельностью имели место и в данном процессе. Наблюдение за детьми в свободном экспериментировании (в уголке природы, в зоне экспериментирования) показало наличие активного интереса к этой деятельности. Исследование показало, что в тех случаях, когда воспитатель стремится строить образовательный маршрут ребенка с учетом уровня его развития, предоставляя возможность для широкого экспериментирования, дети проявляют выраженную самостоятельность и инициативу в деятельности и познании.

Недостаточная компетентность воспитателя тормозит развитие у детей таких умений как видение проблем, выдвижение гипотез, поиск рациональных

способов решения задач, стремление к комбинаторному перебору вариантов решения и самостоятельному осуществлению деятельности.

Анализ полученных результатов оперативного контроля выявил недостаточный уровень теоретической компетентности воспитателей по вопросам развития исследовательской активности и экспериментирования. Лишь 17% опрошенных дали достаточно четкое определение детского экспериментирования и показали его значение в развитии исследовательской активности дошкольников.

В целом, результаты оперативного контроля показали, что воспитатели проявляют выраженный интерес к детскому экспериментированию. Вместе с тем, были выявлены недостатки в соответствующей компетентности воспитателей. Это свидетельствует о необходимости разработки эффективных путей формирования готовности педагогов к осуществлению процесса развития исследовательской активности дошкольников в условиях детского сада.

3. Изучить принципы формирования и создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения единого процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает среди критериев компетентности создание развивающей среды.

Новые требования ФГОС ДО подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда поможет решить поставленные перед педагогом задачи.

В нашем дошкольном учреждении складывается молодой педагогический коллектив, поэтому вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО стоит для нас особенно актуально. Успех работы зависит также от партнерского взаимодействия с родителями воспитанников по созданию и оснащению среды ДОУ. Методическое сопровождение создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ построен на основе диагностики и учета педагогической компетентности и сформированных профессиональных навыков педагогов.

Основной целью методической работы являются поиск и планирование разнообразных форм методической работы с педагогами ДОУ, работы с родителями воспитанников по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Достижение годовой задачи будет происходить последовательно по направлениям:

- осознание педагогами необходимости получения системы знаний по вопросу организации современной развивающей предметно - пространственной среды для разностороннего развития детей ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, расширение представления о современных требованиях и подходах к организации развивающей предметно-поисковой среды для детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС ДО.
- проектирование, организация и защита реализуемой модели развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- консолидация усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по формировании развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, итогом работы по решению этой задачи будет формирование компетентности в создании предметно-пространственной среды. Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- снижение заболеваемости в ДООУ, оздоровление детей, овладение здоровьесберегающими навыками и знаниями;
- формирование навыков совершенствования связной речи и развитие творческих и исследовательских способностей у дошкольников;
- лёгкая интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.

Педагоги:

- эффективное использование разных форм, методов и приёмов по просвещению детей и родителей, внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение персональной ответственности всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС РФ.

- обогащение предметно-развивающей среды в ДООУ для развития творческих и познавательных интересов у воспитанников;
- овладение педагогами теоретическими и практическими знаниями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Родители:

- проявление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско – родительских отношений;
- увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- увеличение количества обращений родителей к педагогам по вопросам воспитания и развития детей. на индивидуальные консультации к специалистам.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по физическому развитию и оздоровлению детей.
2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы ДООУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников
3. Изучить принципы формирования и создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения единого процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

Заведующий _____ Я. Хожаева

Старший воспитатель _____ Э.М. Самбиева