

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 205 «МАЛЫШ» г. ГРОЗНЫЙ»

ПРИНЯТА
Протоколом педагогического
совета
от 31.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ
«Детский сад № 205 «Малыш»
от 01.09.2023 № 203



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации 3 года

Грозный 2023 г.

Содержание

1	Общие положения	4
1.1.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов возрастных групп, функционирующих в ДОУ	13
2.	Целевой раздел.	22
2.1.	Пояснительная записка.	22
2.1.1.	Обязательная часть	22
2.1.2.	<i>Цели, задачи, принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	25
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	31
2.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Обязательная часть	40
3.	Содержательный раздел	48
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	48
3.1.1.	Обязательная часть	48
3.1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
3.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	49
3.1.2.2	Познавательное развитие	50
3.1.2.3	Речевое развитие	52
3.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	56
3.1.2.5	Физическое развитие	56
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	57
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	84
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	93
3.7	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	105
I.	Целевой раздел программы воспитания	106
II.	Содержательный раздел программы воспитания	
1.	Уклад ДОУ	114
2.	Воспитывающая среда ДОУ	122
3.	Общности	124
4.	Задачи воспитания в образовательных областях	127
5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	135
5.1.	Работа с родителями воспитанников	135
5.2.	События ДОУ	139
5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	141
6.	Организация предметно-пространственной среды	144
7.	Социальное партнерство	147

Ш.	Организационный раздел программы воспитания.	150
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	150
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса реализации Программы воспитания.	151
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	151
3.4.	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	152
3.5.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	154
4.	Организационный раздел	156
4.1.	Условия реализации Программы	
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	156
4.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	156
4.1.3.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы	163
4.1.4.	Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса	168
4.1.5.	Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы	173
4.1.6.	Кадровые условия реализации Программы.	173
4.2.	Режим дня в группах ДОУ	176
4.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	182
4.3.1.	<i>Тематический план по возрастным группам</i>	186
4.3.2.	<i>Календарный учебный график</i>	190
4.3.3.	<i>Учебный план</i>	193
4.4.	Календарный план воспитательной работы	197
5.	Краткая презентация Программы	216

1. Общие положения.

Образовательная программа (далее-Программа, ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозный» (далее-ДОУ) разработана с учетом законодательства РФ, в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г.) (далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)), особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) (далее-родители).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная ред.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

9. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48313>

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

23. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике»

<https://docs.cntd.ru/document/430606526>

24. Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (утверждена постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 (в редакции постановлений Правительства Чеченской Республики от 16 октября 2020 года № 305, от 15 декабря 2020 года № 382, от 30 апреля

2021 года № 66, от 8 сентября 2021 года № 190, от 17 марта 2022 г. № 42)
<https://docs.cntd.ru/document/570919824>

25.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (Указ Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2000202110070001?index=2>

26. Методические рекомендации к реализации ФОП -Письмо от 03.03.2023 № 03-350 о направлении методических рекомендаций к реализации ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

27.Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

<https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf>

28. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. 26.07.2023

[Metodicheskie rekomendatsii chast 2.pdf](#)

29.Устав ДОУ;

30.Программа развития ДОУ

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (оформлена в виде ссылки на ФОП ДО) и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям, равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОУ и планируемые результаты освоения Программы, а также содержание и организацию образовательной

деятельности с обучающимися ДООУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Иные, не более 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в ДООУ единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте ОП выделена курсивом), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, методические пособия направленные на развитие детей в образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практик, а также авторские разработки, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них и ориентированы на специфику национальных, социокультурных и региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ, соответствуют возможностям педагогического коллектива ДООУ и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Название программы, методического пособия	Автор Издательство	Краткое описание
<i>Программа курса «Мой край родной»</i>	<i>З.В. Масаева Махачкала: издательство АЛЕФ, 2014</i>	<i>Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. В программе представлен с учетом системного подхода перспективно-тематический план для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольных образовательных учреждений ЧР. Использование данного материала поможет формированию духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста.</i>
<i>Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:</i>	<i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Министерство</i>	<i>Для детей 5-7 лет. Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь,</i>

<p><i>формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)</i></p>	<p><i>образования и науки Российской Федерации, Банк России, Москва 2018</i></p>	<p><i>почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</i></p>
<p><i>УМП «Сан кьоманхазна»</i></p>	<p><i>Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022</i></p>	<p><i>Для детей 4-7 лет В программе представлена комплексная модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая разработана на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культуре родного края и направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка, ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа, описаны конструктивные подходы к планированию, моделированию и контролю качества обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и даны рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей и информационно-образовательной среды</i></p>
<p><i>УМК «Здоровье» («Могушалла»)</i></p>	<p><i>С.-А.М. Аслаханов Москва, издательство «Перо» 2017</i></p>	<p><i>Для детей 3-7 лет. Программно-методические основы физического развития дошкольников раскрывают основы физического развития дошкольников, особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях поликультурной среды и реализации идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в светерекомендаций ФГОС ДО</i></p>

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее-Программа воспитания), режим дня группы раннего возраста и дошкольных групп, тематический план, календарный план воспитательной работы. На основании части 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») компонентом Программы являются: учебный план и календарный учебный график.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела-краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий воспитательно-образовательную деятельность ДООУ.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для пяти возрастных групп, обучающихся ДООУ: группа раннего возраста (2-3 года), младшая (3-4 лет), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет) группы. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, с учетом норм вайнахской этики.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *учебный план и календарный учебный график, тематический план по возрастным группам*. Раздел включает перечни (в соответствии с ФОП ДО) художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста и дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДОУ и участниками реализации Программы регулируются договорами.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке-государственном языке Российской Федерации. При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений-*на чеченском языке*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, речевом и познавательном развитии обучающихся, предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Чеченской Республики, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Региональные особенности реализации Программы

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, недалеко расположены МБОУ СОШ № 57, два муниципальных детских дошкольных образовательных учреждения, в ближайшем районе культурно - массовых и спортивных центров не имеется.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<i>Демографические</i>	<i>В последние годы наблюдается повышение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования</i>	<i>В ДОУ создаются условия для увеличения количества мест</i>
<i>Природно-климатические и экологические</i>	<i>Город Грозный расположен на юге Российской Федерации. Климатические условия: умеренно континентальный с мягкой зимой и жарким и длительным летом. Грозный защищён от северных холодных ветров горными массивами, и поэтому зима в городе значительно теплее. Лето в Грозном жаркое и длительное, жара порой превышает +35 °С в тени.</i>	<i>В ДОУ разработан гибкий режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение на экологической тропе, экскурсии по городу, работу в групповом экологическом центре</i>
<i>Национально-культурные и этнокультурные</i>	<i>Население города Грозного –328, 5 тыс.чел., многонациональное: самыми многочисленными являются чеченцы. Национальный состав населения города: чеченцы, русские, ингуши и другие</i>	<i>При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» учтены культурные традиции не только чеченского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры</i>
<i>Социально-исторические</i>	<i>Город раскинулся по обоим берегам реки Сунжи, которая является притоком реки Терек. История города отразилось на его архитектуре. В городе имеются объекты культурного Наследия регионального значения и множество новых современных новостроек, парков и скверов; музеи, 4 театра, 2 библиотеки, спортивные сооружения. Многие родители детей работают в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле, а также состоят на военной службе.</i>	<i>В ДОУ при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, памятными местами, национальными героями, искусством; профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая сфера, военная служба)</i>

1.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов возрастных групп, функционирующих в ДОО.

В данное время в ДОО функционируют 7 групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (третий год жизни), младшая (четвертый год жизни), средняя, старшая (пятый год жизни), старшая (шестой год жизни) подготовительная к школе (седьмой год жизни). Функционируют 3 комбинированные группы.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием

нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети

способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни).

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к

образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными

видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в

направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль

словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется

способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Особенности развития детей дошкольного возраста, которые учитываются в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

УМК «Здоровье»	УМП «Сан кьоман хазна»	Программа курса «Мой край родной»	Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)
Гендерная особенность формирования и проявления личностных качеств. Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности, восприятием пространства как практически не	Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью	Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь ДОУ и семьи. Ребенок впервые открывает малую родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие	К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Дети пяти-шести лет активно

<p>ограниченного. Тогда как, у девочек пространство не велико, но оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании. В центре внимания девочек находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления, привлекают домашние дела. Современная ситуация требует от девочки проявления не только женских качеств (мягкости, заботливости, женственности), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы.</p>	<p>духовной культуры человека. Систематическое и планомерное ознакомление детей с устным народным творчеством оставляет в душе ребенка глубокий след, помогает понимать и ценить прошлое, способствует духовно-нравственному развитию личности, вызывает устойчивый интерес к чеченской культуре, истории, традициям, обрядам, народным произведениям.</p>	<p>понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье-первая ступень духовно-нравственного воспитания детей</p>	<p>осваивают мир социальных явлений, у них вырабатывается собственное понимание и отношение к ним, формируется ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». К пяти-шести годам происходит становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.</p>
---	--	--	--

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Обязательная часть.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа—жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации Программы:

Программа построена на принципах и подходах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДО;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

-принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

-принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

-принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

-принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

-принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве чеченской культуры.

Важным компонентом Программы является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Чеченской Республики через приобщение к продуктам материального, рукотворного и нематериального наследия, созданного поколениями предков, к традициям народной культуры: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы к младшим и пожилым людям, любовь к родителям, к родному краю, к малой родине – Чеченской Республике, и Родине большой – России, нашей многонациональной стране.

	<i>УМП «Сан къоман хазна»</i>	<i>УМК «Здоровье»</i>	<i>Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)</i>	<i>Программа курса «Мой край родной»</i>
<i>Цель</i>	<i>способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.</i>	<i>формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре, двигательными умениями и навыками, ориентированного на морально-нравственные ценности</i>	<i>помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</i>	<i>развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим, становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически -деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения</i>

				-формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>формировать духовно-нравственные отношения и чувство сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду;</p> <p>-приобщить детей к истокам народной культуры;</p> <p>-познакомить детей с историей чеченского народа, их традициями, с укладом жизни и народной мудростью;</p> <p>-познакомить с видами устного народного творчества;</p> <p>-развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь, обогащение словарного запаса;</p> <p>-расширить представления о народных</p>	<p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением физических упражнений, направленных: на развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>формирование опорно-двигательного аппарата;</p> <p>сохранение здоровья организма при выполнении основных движений;</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-воспитание целенаправленности и навыков саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p>помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <p>-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>-признавать авторитетными качества человека-</p>	<p>-воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;</p> <p>-формирование бережного отношения к природе и всему живому;</p> <p>-формирование экологических и краеведческих знаний;</p> <p>-знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;</p> <p>-формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям</p>

	<p>и мусульманских праздниках, традициях и обычаях чеченского народа;</p> <p>-воспитывать потребность в использовании устного народного творчества, желание самим придумывать сказки, загадки, считалки и т.п. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать, заучивать их, получая при этом удовольствие.</p>	<p>-понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	
<p>принципы и подходы</p>	<p>-принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть</p>	<p>-принцип региональной специфики образования, который учитывает</p>	<p>научность, доступность, оптимальность в</p>	<p>-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью</p>

	<p>его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие человеческие понятия-любовь к семье, родному краю, Отечеству;</p> <p>-принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта;</p> <p>-принцип интегрированности: установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход-учет особенностей восприятия каждого ребенка;</p> <p>-принцип культуросообразности-максимальное</p>	<p>климатогеографические условия и культурные традиции региона, а также этнические особенности как один из факторов духовного и физического развития дошкольников. Реализация данного принципа базируется на частных закономерностях:</p> <p>-зависимость эффективности процесса физического воспитания, основанного на базовых ценностях этноса, от активности познавательной деятельности детей, что достигается использованием средств этнологической физической культуры;</p> <p>-обусловленность состава средств, методов и организации образовательной деятельности этнофоров задачами и содержанием современной системы физического воспитания, а также реальными возможностями, знанием обычаев и традиций своих предков;</p> <p>-зависимость эффективности процесса физического воспитания детей от образовательной среды и от</p>	<p>отборе содержания и определений;</p> <p>-принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания;</p> <p>-учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника</p>	<p>образования является развитие ребенка;</p> <p>-принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;</p> <p>-принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>-принцип адаптивности;</p> <p>-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.</p>
--	---	---	--	--

	<p>использование в воспитании, образовании и обучении культуры региона, народа, нации, общества, страны;</p> <p>-принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог-воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.</p>	<p>местных условий, в которых он протекает.</p>		
--	---	---	--	--

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам (ФОП ДО, п.15.2):

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
- В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
- выполняет с помощью воспитателя простейшие перестроения (в колонну по одному, стайкой)
 - воспринимает музыку, эмоционально реагирует на нее, может выполнять простейшие танцевальные движения.

К четырем годам (ФОП ДО, п.15.3):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные

ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

-*проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*

-*выполняет простейшие танцевальные движения за педагогом.*

К пяти годам:

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной

деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;

-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;

-выполняет простейшие танцевальные движения самостоятельно, соблюдая ритм движений, их выразительность;

-разыгрывает простейшие чеченские народные сказки и инсценирует чеченские народные песни;

-имеет элементарные представления о народных обрядах, традициях;

-использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
- проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;
 - имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;
 - выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу;
 - участвует в играх с театральными действиями и более развернутым диалогом;
 - разыгрывает чеченские народные сказки;
 - умеет применять речевые фольклорные обороты в быту;
 - владеет основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)

**На этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста) (ФОП ДО, п.15.4.):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм, имеет багаж народных игр;

-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;

-выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу, может

выполнять солирующие функции;

-использует в активной речи малые формы чеченского фольклора;

-адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия:

-знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

-проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

-объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пп.3.2.3. и 4.3.ФГОС ДО)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Задачи педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1.Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2.Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-

психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3. Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4. Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5. Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6. Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. Педагогическая диагностика проводится в возрастных группах ДОО 2 раза в год – сентябрь, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

-изучать педагогические явления в динамике;

-непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

-фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

-оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;

- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

-собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка (п.15 ФОП ДО). Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог использует следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

-частоту проявления каждого показателя;

-самостоятельность его выполнения;

-инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные:

1. Диагностические беседы с детьми в свободной форме позволяют выявить причины мотивов поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- прямые вопросы, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;

- проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

- вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?».

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

2. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его

рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие). Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).

3. Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовит сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях,

продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

Согласно ФГОС ДО (п.3.2.3.) результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребенка как уникальную личность; создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребенку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся.

Диагностический инструментарий педагогической диагностики:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации УМП «Сан кьоман хазна» педагогическое обследование детей 4-5 лет проводится только в конце года. С детьми 5-7 лет проводится 2 раза в год: в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) согласно методике, содержащемся в данном пособии (стр.60-62).

УМК «Здоровье» предполагает контрольные измерения и тестирование которые осуществляются 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года на основе показателей, представленных в УМКп.2.5. (стр.60-64); п.7 (стр.366-373)

В ходе реализации Примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) диагностика уровня индивидуального развития детей проводится на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

-употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

-знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

-бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

-проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

-объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально- психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностический инструментарий психологической диагностики:

- Диагностика высших психических функций по Е.А. Стребелевой
- Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.
- Диагностика сюжетно- ролевой игры. Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.
- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. примерная программа «Первые шаги».
- Диагностика нервно- психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»
- Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной)
- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина
- Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В.

3. Содержательный раздел Программы

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.1.1. Обязательная часть

<i>Возрастной период</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания</i>
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.18.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.18.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (n. 18.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.18.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.18.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.18.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.18.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.18.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.18.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.18.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.18.7.2 ФОП ДО</i>	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.19.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (n. 19.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.19.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.19.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.19.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.19.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.7.2 ФОП ДО</i>	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.20.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (n. 20.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.20.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.20.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.20.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.6.2 ФОП ДО</i>	

<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.20.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.7.2 ФОП ДО</i>	<i>ДО).</i>
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.21.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.21.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.21.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.21.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.21.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.7.2 ФОП ДО</i>	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>n.22.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>n.22.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>n.22.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>n.22.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>n.22.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.7.2 ФОП ДО</i>	

3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Помимо задач, указанных в обязательной части Программы, социально-коммуникативное развитие детей требует также решения в образовательном процессе следующих задач:

- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях чеченского народа;
- формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Чеченской Республики;
- формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому чеченского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;
- формировать толерантное отношение к людям других национальностей и народностей, проживающих в Чеченской Республике,

воспитывать чувство любви к Чеченской Республике как малой родине;

– развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;

– формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, земледельцев, народных умельцев и др.);

– развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, во время землетрясения).

Для решения указанных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие **содержательные линии**: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».

3.1.2.2. Познавательное развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» выделяются три **содержательные линии**:

- «Человек и дом»
- «Человек и место проживания. Мой город, моя республика»
- «Человек и природа»

Содержательная линия	Образовательные задачи
«Человек и дом»	<p>-Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Чеченской Республики.</p> <p>-Расширять кругозор детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Чеченской Республики, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).</p> <p>-Содействовать пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Чеченской Республики.</p> <p>-Воспитывать чувство уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщать детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.</p> <p>-Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности, особенностях внешнего вида, поведения, поступков исходя из идеалов народной педагогики.</p> <p>-Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик»,</p>

	<p>«девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с народными традициями.</p>
<p>«Человек и место проживания» «Мой город, республика»</p>	<p>-Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его.</p> <p>-Воспитывать у детей чувство принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города, республики.</p> <p>-Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города, республики.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города, республики.</p>
<p>«Человек и природа»</p>	<p>-Познакомить детей с отдельными живыми и неживыми объектами (флора и фауна), явлениями природы родного края; развивать эмоционально-положительное отношение к живой и неживой природе.</p> <p>-Содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих взаимосвязях в био- и экосистемах природы родного края; формировать элементарные экологические представления, понимание ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.</p> <p>-Формировать у дошкольников представления о самоценности природных объектов и систем, способствовать выработке первоначальных навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, позволяющих детям участвовать в посильной охране природы родного края и приумножении ее богатств.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам, явлениям.</p> <p>-Развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение, речь) путем познания природы родного края.</p>

3.1.2.3. Речевое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены подходы к **обучению дошкольников русскому (неродному) языку** как государственному языку Российской Федерации в условиях реализации Программы на родном языке.

Целями этой работы являются:

- раннее обучение русскому (неродному) языку дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях развития национально-русского двуязычия;

- развитие устной речи, предполагающее создание коммуникативной основы для общения на русском языке на элементарном уровне в пределах тематики, сфер и ситуаций, предусмотренных на этапе дошкольного образования.

Для реализации целей формируется система задач:

- создать мотивацию детей к изучению русского языка в условиях отсутствия русскоязычной языковой среды;

- создать условия для формирования первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, распознавания русской речи на слух (речь воспитателя) и продуцирования её простейших образцов;

- формировать у детей устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание учиться;

- развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений неродного языка, навыки речевого самоконтроля;

- формировать предпосылки учебной деятельности: речевое и познавательное развитие, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать объяснение педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации.

Необходимыми психолого-педагогическими условиями эффективного обучения детей дошкольного возраста русскому языку как неродному являются:

- определение и конкретизация языкового материала, на базе которого формируется речевая деятельность детей;

- обязательный учет типичных языковых трудностей, лингвистических закономерностей речевой деятельности и аспектов методики обучения русскому языку на первоначальном этапе;

- постепенный ввод языкового материала, группирующегося вокруг определенной темы занятия;

- установление взаимодействия с семьями для обеспечения речевого развития в процессе обучения русскому языку.

Принципы, лежащие в основе работы по обучению детей дошкольного возраста русскому (неродному) языку:

1. Принцип учета возрастных периодов развития ребенка, и психологических особенностей его развития в разных возрастных периодах.

Основная работа по обучению детей русскому (неродному) языку начинается с достижения ими возраста 5 лет, поскольку:

- 5-летний ребенок способен освоить простейшие формы учебной деятельности – он понимает поставленную воспитателем задачу, может выполнять его указания об общем направлении деятельности и способе действия;*
- содержание и формы детской деятельности на шестом году жизни ребенка становятся более разнообразными – дети стремятся отображать взаимоотношения между людьми, при проведении сюжетно-ролевых игр они легко перевоплощаются во взрослых (врач – пациент, продавец – покупатель и т. д.);*
- восприятие детей шестого года жизни приобретает более целенаправленный характер – они лучше ориентируются в окружающем мире, более точно выделяют и оценивают особенности воспринимаемых предметов и явлений; при показе воспитателем предмета или картинки обращают внимание на детали и т. д.;*
- мышление становится более обобщенным;*
- на шестом году жизни у ребенка формируется способность произвольного запоминания;*
- у детей по достижению ими возраста 5 лет развивается способность анализировать предметы и явления, сопоставлять их признаки.*

При обучении русскому языку следует учитывать также психофизиологические особенности дошкольников (ограниченность работоспособности, наглядно-образный характер мышления и др.). Поэтому нет необходимости искусственно продвигать, форсировать темп речевого развития ребенка. На первых порах от каждого воспитанника следует требовать исполнения тех действий, которыми он уже овладел.

2. Принцип речевого онтогенеза, предполагающий, что этапы, содержание и формы работы по обучению русскому языку детей-билингвов зависят от онтогенеза, то есть от последовательности появления форм и функций речи в процессе развития ребенка.

3. Принцип учета ведущей деятельности детей, согласно которому обучение русскому языку как неродному на основных и специальных занятиях осуществляется преимущественно в игровой деятельности.

В ходе обучения русскому (неродному) языку игра как источник речевой мотивации и средство решения развивающих задач выступает основным средством и методическим приемом, позволяющим дошкольникам овладеть изучаемым материалом с наименьшими трудностями. Сочетание языковой (обучающей) и речевой форм игры в созданной ситуации дает возможность чередовать работу в зоне ближайшего развития с работой в зоне активного употребления, повторения пройденного и подготовки к стимулированию

запланированного для освоения речевого материала (перспективы коммуникации). Игры условно-речевого характера, основанные на освоенных дошкольниками языковых средствах, включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

4. Принцип опоры на овладение ребенком родным языком и культурой.

В условиях обучения русскому языку в детских садах формирование и расширение представлений ребенка об окружающем его мире происходят с помощью русского и родного языков. Родной язык является опорой, самым верным, кратчайшим путём к пониманию сущности различных явлений, с которыми ребёнку приходится знакомиться сначала в детском саду, а затем в начальной школе на различных этапах обучения. Поэтому на первых порах понятия и представления должны образовываться в основном на родном языке: к нему прибегают при описании игровых ситуаций, при объяснении артикуляции трудных звуков и звукосочетаний, при сопоставлении фактов из области грамматики, при семантизации слов и т. д. Такой подход ускоряет умственное развитие ребенка и облегчает усвоение русского языка.

Вместе с тем, учитывая различную фонетическую и грамматическую основу русского языка и чеченского языка, в ряде случаев родной язык создает определённые трудности перед изучающим русский язык. В связи с этим воспитатель, педагог на основе сопоставительного анализа системы родного и русского языков должен чётко представлять себе, где родной язык будет способствовать усвоению русского языка, а где нужно будет преодолевать трудности, вызванные особенностями родной речи.

5. Принцип учета уровня владения изучаемым языком, согласно которому дети разделяются на подгруппы, языковая работа с которыми строится по-разному.

6. Принцип коммуникативно-речевой направленности обучения,

Познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования. В процессе обучения русскому языку у дошкольников должны формироваться предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий. Для их формирования у ребенка необходимо, чтобы он, прежде всего, осознал содержание мысли и управлял процессом речевой деятельности на изучаемом (русском) языке. Изучение русского языка является не самоцелью, оно носит прикладной характер – русский язык необходим для полноценного межнационального общения и для успешного обучения на следующем уровне образования – в начальной школе.

Интегративной целью обучения русскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне развития устной речи в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

7. *Принцип ситуативно-тематической организации учебного материала.*

Многоаспектность обучения русскому языку на дошкольном этапе образования требует постепенного ввода, отобранного языкового и речевого материала, группирующегося вокруг определенной темы занятия, на различных уровнях устной речи. Формирование и развитие умений и навыков русской устной речи проводятся в игровых и учебных ситуациях: «Знакомство», «Детский сад», «Игры и игрушки», «Части тела», «Личная гигиена», «Моя семья», «Сад и огород», «Пища и посуда», «Одежда обувь», «Дом и двор», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Город. Село», «Скоро в школу».

8. *Принцип активного использования синтаксической основы (речевая модель – предложение).*

Объем и содержание грамматического материала, предусмотренного для овладения дошкольниками с учетом особенностей родного языка, подаются в виде конкретно-обобщенных речевых образцов (типовых предложений). Речевой образец наполняется предусмотренным программой лексико-грамматическим материалом, основу которого составляют морфологические формы, например: именительный падеж существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе, личные местоимения в единственном и множественном числе, личные формы глаголов 1-го и 2-го спряжения в настоящем времени во всех трех лицах единственного и множественного числа несовершенного вида, глаголы в прошедшем времени в мужском и женском роде и др. Варьирование этого грамматического материала должно способствовать автоматизации употребления форм и конструкций, а также обобщению отдельных языковых факторов. Зная одну модель, можно по ней построить большое количество предложений. Дети тренируются в произнесении этих единиц, выполняют различные операции с ними, чтобы усвоить грамматическую структуру и через нее их грамматическое значение. Активное использование синтаксической основы предполагает выработку умения конструировать предложения и пользоваться ими как минимальной коммуникативной единицей языка.

9. *Принцип наглядности.*

Применение наглядных средств в процессе обучения русскому языку как неродному предполагает показ предметов и явлений окружающего мира или наглядных пособий с целью семантизации, облегчения понимания, запоминания языкового и речевого материала в практической деятельности, например, раскрытие значения новых слов с использованием средств наглядности (слайды, картинки, игрушки, показ действия).

10. *Принцип минимизации языкового и речевого материала в соответствии с целями и задачами обучения русскому языку как неродному*

(в том числе и частотности употребления слов, необходимых в определенных ситуациях общения),

В словарный минимум для активного усвоения дошкольниками должны войти наиболее частотные, употребительные слова, необходимые в определенных ситуациях общения.

11. Принцип комплексности и дифференцированности обучения. Обучение русскому (неродному) языку предполагает комплексное овладение видами речевой деятельности (слушанием, говорением) с учетом дифференцированного подхода к изучению отдельных языковых явлений.

3.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает решение задач художественно-эстетического развития, определенных обязательной частью Программы, на материале народного искусства Чеченской Республики.

Для реализации задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;*

- формировать элементарные представления о видах искусства;*

- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;*

- развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)*

Традиционные направления музыкального воспитания – «Слушание», «Пение», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие творчества: песенного, танцевального, игрового» наполняются содержанием, связанным с народной музыкой.

3.1.2.5. Физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи физического развития, определенные обязательной частью Программы, дополняются следующими задачами:

- Воспитание ценностного отношения детей к здоровью к себе и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики.*

- Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости, координации движений.*

- Воспитание физических способностей (координационных,*

скоростных и выносливости).

– Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Чеченской Республике, развитие интереса к физической культуре и спорту.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (в соответствии с ФОП п.23.5. стр.149)

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводятся не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

	<p>проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры–специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства воспитания и обучения:

- технические;

- художественные;

- расходные;

- игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; инвентарь.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и отличных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой ЧР, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем чеченского народа;

-беседы о событиях в ЧР, современной действительности, о людях, живших в республике в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей ЧР.

2.Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям ЧР, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города Грозного;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами ЧР, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов ЧР;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3.Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Наименование программы	Методы			формы	средства
	наглядный	словесный	Практический		
<i>Программа курса «Мой край родной»</i>	<i>-чтение педагогом рассказов; -наблюдение -рассматривание иллюстраций -экскурсии по городу, целевые прогулки -беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов</i>	<i>-чтение легенд, литературных произведений, стихотворений -проведение разнообразных игр -загадывание загадок -проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов</i>	<i>-продуктивная детская деятельность -изготовление наглядных пособий для занятий</i>	<i>-занятия, беседы -игры-путешествия, викторины -проведение совместных праздников -экскурсии, целевые прогулки -развлечения, основанные на чеченском фольклоре</i>	<i>-иллюстрации, гербарии растений и животных, распространенных в регионе, занесенных в Красную книгу ЧР -иллюстрации, схемы, макеты знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятники архитектуры -чеченские музыкальные инструменты -образцы росписей, народные игрушки, репродукции картин известных чеченских художников -национальные костюмы</i>
<i>УМП «Сан кьоман хазна»</i>	<i>-чтение рассказов -экскурсии -наблюдения -показ сказок</i>	<i>-чтение литературных произведений воспитателем</i>	<i>-продуктивная деятельность -строительные игры, дидактические,</i>	<i>-чтение, рассказывание сказок -разгадывание загадок -объяснение смысла</i>	<i>-литературные произведения писателей и поэтов своего края,</i>

	<p>(педагогом, детьми) -рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов -проведение дидактических игр -моделирование сказок -просмотр слайд-фильмов, мультимедийных фильмов</p>	<p>-чтения стихотворений детьми, воспитателем -беседы, обобщающие рассказы воспитателя -диалог педагога и детей -проведение игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.) -сообщение дополнительного материала воспитателем -загадывание загадок -составление рассказов по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок -чтение литературных произведений родителями -совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых</p>	<p>подвижные, малоподвижные, инсценировки -постановка пьес, сказок, литературных произведений, конкурсы, викторины -экскурсии -посещение памятных мест родного края -выставки -встречи с родителями -мероприятия, посвященные религиозным праздникам -мероприятия, посвященные празднованию памятных дат ЧР</p>	<p>пословиц и поговорок -игры в слова -разучивание считалок, скороговорок, колыбельных песен, -проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам, знакомство с легендами, обычаями и традициями родного края, с историей национальной одеждой</p>	<p>фольклорные произведения</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------

<p>УМК «Здоровье»</p>	<p>Имитация (подражание) -демонстрация и показ способов выполнения физических упражнений, к которому следует привлечь самих воспитанников -использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т. д.) -использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов</p>	<p>Названия физических упражнений, их описание, объяснение, комментирование при их выполнении, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы</p>	<p>Совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом -самостоятельное выполнение и повторение упражнений с изменениями и без них -проведение упражнений в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, в соревновательной форме</p>	<p>-физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня -Активный отдых -Самостоятельная двигательная активность -Задания на дом (п. 5.4., стр.122-126)</p>	<p>Гигиенические и социально-бытовые факторы -естественные силы природы -физические упражнения, простейший туризм (п.5.3., стр. 107-122) -информация о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибуты к подвижным играм</p>
<p>примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>	<p>-совместный просмотр с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений</p>	<p>-прослушивание сказок -обсуждение с детьми мультфильмов слайдов по финансовой грамотности</p>	<p>-совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; -свободная самостоятельная деятельность самих детей -сюжетно-ролевые игры</p>	<p>-игровая, продуктивная, познавательная исследовательская деятельность, -чтение художественной литературы -«учебные» занятия с функцией (позицией)</p>	<p>-материалы для традиционных детских деятельности — игры, рисования, лепки, конструирования- предметное оснащение для самостоятельных</p>

<p><i>(Банк России) п.2.2. стр.21-23)</i></p>				<p><i>взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности -творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).</i></p>	<p><i>физических упражнений, книги, художественные альбомы -материалы для дидактических упражнений.</i></p>
---	--	--	--	---	---

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.п. 24 стр.152-157)

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе реализации режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога.

В ДООУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Виды образовательной деятельности			
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах			
Предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка			
Игра	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная,	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; - наблюдения за социальной действительностью, объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе; воспитание отношения к ней.	Самостоятельная деятельность детей	
		Предполагает самостоятельный выбор ребёнком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.)	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Оно проводится в виде

<p>коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др. В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.</p>		<p>образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	<p>деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (п. 24.21 ФОП ДО</p>
--	--	--	---

Методическое обеспечение образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Занятия	-образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; -творческие и исследовательские проекты	Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (Учитель 2016) Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа (Учитель 2014) В. А. Вилюнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года); Подготовительная к школе группа (6–7 лет) («Мозаика-синтез» 2015) З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (Учитель 2019) А. А. Бышева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет) («Мозаика-синтез» 2015) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-7 лет; Бумажные аппликации с детьми 1-3 года; Рисование с детьми лепка с детьми с 2 до 7 лет Конспекты занятий с детьми с 3 до 7 лет («Мозаика-синтез» 2016) Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (М.: Мозаика-Синтез, 2015) Комарова Т.С. Детское художественное творчество (— М.: Мозаика-Синтез, К-2015) Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда (— М., 2015) Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2015. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М., 2015. 2.Познавательное развитие: И Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. С младшей по подготовительную группы (издание 3-е, исправленное и дополненное «Мозаика-синтез» 2016 г.)

		<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 2-4 лет (М.: Мозаика-синтез 2016 г.)</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» для детей 2-7 лет (М.: Мозаика-синтез 2016 г.)</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p> <p>Е.В. Фешина «Конструирование из конструкторов Лего в детском саду» (М.: ТЦ Сфера, 2012)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2-7 лет</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей (- М., 2015)</p> <p>3.Речевое развитие:</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» мл.-подгот. группы</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (— М.: Мозаика-Синтез, 2014)</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок (— М.; Мозаика-Синтез. 2015)</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (— М.; Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>4.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>О.В.Дыбина ФЦКМ (-М: ТЦ Сфера, 2015)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет (М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (—М: Мозаика-Синтез, 2016)</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<p>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с</p>	<p>Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду (— М.; Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (— М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.Познавательная исследовательская деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего</p>

	<p>детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; -оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность 	<p>направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Москва, Просвещение, 2016)</p> <p>Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова, Н.Е.Васюкова, И.А.Лыкова «Развивающие занятия с детьми» («ТЦ Сфера» 2018)</p> <p>Абдурахманова Ж.М., Джунаидов С.С. «Сан кьоманхазна» УМП (АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022)</p> <p><i>А.Динаев «Сан хьалхара книга»2020</i></p> <p>Абдурахманова Ж.М., Джунаидов С.С. «Нохчийндицданийишоуденош» (АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022)</p> <p>Абдурахманова Ж.М., Джунаидов С.С. «Нохчийнхалкъантурпалхой» (АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022)</p> <p>З.М. Сайдумова серия «Детские истории маленькой айбики» (Издательство детского познавательного журнала «БЕРАЛЛА» 2021)</p> <p>З.М. Сайдумова «Маленькое путешествие по большому Грозному (Издательство детского познавательного журнала «БЕРАЛЛА» 2021)</p>
<p>Образовательная деятельность на прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; 	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду (— М.: Мозаика-Синтез, 2016)</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Игры-забавы на участке детского сада. М., 2016.</p> <p><i>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.</i> Подвижные игры на прогулке. М., 2016.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие. М., 2016.</p> <p>Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке» («Учитель» 2016)</p> <p>Аслаханов С.-А.М. «Детские подвижные игры, физические упражнения» (3А Ор 2 НПП» Джангар» 2008)</p> <p>С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. (— М.: Мозаика-Синтез, 2014)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных досугов 	
<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; 	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (— М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду (— М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду (- М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (— М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет (М.: Мозаика-Синтез, 2016)</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (— М.: Мозаика-Синтез, 2015)</p> <p>Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016.</p> <p>Кузнецова, С. В. Проектирование развития ДОУ : метод, пособие / С. В. Кузнецова. — М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Давыдова О.И. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.</p> <p>Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян. - М.: Сфера, 2018.</p> <p>Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС / Т.Ф. Бабынина. - М.: Сфера, 2019.</p> <p>Батова, И. С. "Расти здоровым, малыш!": специальное издание для взаимодействия</p>

<p>- индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями</p>	<p>взрослых и детей, педагогов и родителей / И.С. Батова. - Москва: Наука, 2020. Батова, И.С. "Здоровье детей в зимний период". Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. ФГОС ДО / И.С. Батова. - М.: Учитель, 2022. Гулидова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО: моногр. / Т.В. Гулидова. - М.: Учитель, 2019. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа от 4 до 5 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект карт / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2019. Мурченко, Н. А. "Безопасность на улицах и дорогах": специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей / Н.А. Мурченко. - Москва: Мир, 2022. Стефанович, И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа. ФГОС ДО / И.А. Стефанович. - М.: Учитель, 2021. Т.В. Мустафина, Е.Б.Никулина «Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса» («ТЦ Сфера» 2020) Е.В.Гермогенова, Е.В.Меттус Справочник для родителей дошкольника (ООО «Русское слово-учебник» 2022). Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.</p>
--	--

		Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет 9— М.: Мозаика-Синтез, 2016) Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (— М.: Мозаика-Синтез, 2015) 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-7 года (М.: Мозаика-Синтез, 2016) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (- М.: Мозаика-Синтез, 2015) Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» (М., 2015г.) А.И.Алиева Чеченские и ингушские народные сказки («-М.: «Редакция альманаха «Российский Архив»» 2003)

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	<u>Занятия:</u> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; -проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; -творческие и исследовательские проекты -игровая деятельность	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

<p>-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</p> <p>-взаимодействие с семьей</p>	<p><u>-Прогулка:</u></p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ;</p> <p>-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных досугов и развлечений.</p>	<p>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>-индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>- взаимодействие с семьей.</p>
--	---	--

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

<i>Совместная игра</i>	
Формы	
сюжетно-ролевая режиссерская	игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
Формы	
решение проблемы оказание помощи задушевный разговор	проявление заботы обсуждение ситуации
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	

«Творческая мастерская»	
Формы	
тематическая презентация изостудия	«Книжкины самоделки» «Художественная галерея»
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Чтение и обсуждение произведений художественной литературы	Театрализованные представления
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
элементы технологии ТРИЗ технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов»	технология Дьенеша технология Кюизенера
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.)	
Досуговый центр	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Характерные особенности развития инициативы у детей:

В возрасте **3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их

свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей

все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить. При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки:

- вопросы;
- одобрение и поощрение действий ребенка.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы, приемы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения,</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его</p>

<p>направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	---

Виды деятельности, составляющие основу самостоятельной инициативной детской деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?») и другие).

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

В целях обеспечения эффективности работы по поддержке детской инициативы в группах ДОУ создаются центры активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых

Центр игры	детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1.Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей, обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2.Открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3.Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять

позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Работа ДОУ с семьями обучающихся раннего и дошкольного возрастов осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: -о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -индивидуальные беседы; -педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями -дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.	-планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; -выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; -согласование воспитательных задач
Просветительское	-вопросы особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; -рекомендация родителям эффективных методов обучения и	- общие родительские собрания, групповые родительские собрания; - круглые столы; - семинары-практикумы; -консультации; -педагогический совет с участием родителей -информационные	-просвещение родителей; - психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, и раннего

	<p>воспитания детей определенного возраста; –государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; –особенности реализуемой в ДОУ Программы; -условия пребывания ребенка в группе ДОУ; –содержание и методы образовательной работы с детьми - особое внимание уделять повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</p>	<p>проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, тематические акции.и др. -тематические консультации (исходя из запросов родителей) -информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный</p>	<p>возрастов</p>
<p>Консультационное</p>	<p>–вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; –особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; –возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; –способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>	<p>психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; -своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; -информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; -знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями,</p>	

		<p>проводимыми в ДОУ; -информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<p>– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей</p>	<p>– семинары-практикумы, консультации и др. ; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; -открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</p>	<p>-Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями:

-Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.

-Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).

-Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.

-Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.

-Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.

-Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.

-Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.

- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.

-Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.

-Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.

-Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».

-Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.

-Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего. Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации групповые Беседы (коллективные индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок- передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Правила взаимодействия с родителями обучающихся

Реализация личностно ориентированного стиля общения	Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям.	Индивидуализация взаимодействия с родителями.	Партнерство и совместная деятельность с родителями	Вовлечение родителей в образовательный процесс,	Реализация психолого-педагогической поддержки семьи.	Повышение родительской компетентности.
Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания. Стиль общения педагога задает весь характер отношения семьи к ДОУ.	Взаимодействие с родителями направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей. Мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОУ, а не абстрактными и административными	В общении с родителями педагоги учитывают самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие). Построение работы с родителями исходит из этих особенностей и мероприятия строятся с учетом	Активное включение родителей в жизнь ДОУ напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности и детей. Отношения с родителями – это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение к родителю к педагогу	на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОУ способствует развитию ребенка и повышению его успешности. Важно, чтобы родители становились полноправными участниками	Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать	Помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические

<p>Уважительные отношения «личность – личность» позволяют реализовать в общении ценностную позицию. Современные родители достаточно образованы в области воспитания и активно ищут информацию о методах и подходах к развитию детей. Их знания и представления требуют уважения и учета.</p>	<p>ивными целями.</p>	<p>интересов, увлечений и ценностей семей обучающихся. Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.</p>	<p>формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОУ. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения</p>	<p>образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОУ. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество</p>	<p>необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях – важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться</p>	<p>навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.</p>
--	-----------------------	---	--	--	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа курса «Мой край родной»	УМК «Здоровье»	УМП «Сан кьоман хазна»	Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России)
<p>-консультации, беседы -рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания -рекомендации (с указанием того, на что следует обращать внимание) по подбору художественных прои зведений</p>	<p>п.2.4, тр.54- 60</p>	<p>-помощь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы, в изготовлении наглядных пособий в оформлении выставок -анкетирование -просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.</p>

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом ДОО (далее-ППК) на

основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)

С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> -проводит индивидуальные занятия и игры (ежедневно) - реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. -проводит индивидуальные занятия (по результатам обследования) - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи; -проводит индивидуальные занятия (по результатам обследования)

Образовательная деятельность учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ДОУ:

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по специальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

Направленность КРР каждой из целевых групп

<i>Целевые группы</i>	<i>Основа для отнесения обучающихся к данной категории</i>	<i>Направленность КРР</i>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	-на основе медицинского заключения; -на основе результатов психологической и педагогической диагностики; -в соответствии с рекомендациями ППК	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений

		<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>		<p>-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</p> <p>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</p>
<p>Дети «группы риска»: -дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; -дети, имеющие эмоциональные проблемы; - дети с проблемами неврологического</p>	<p>-на основе заключения ППК; -на основе результатов педагогической диагностики; -на основе результатов психологической диагностики;</p>	<p>-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</p> <p>-совершенствование способов</p>

характера; - дети с проблемами общения; - дети с проблемами регуляторного характера.	- по обоснованному запросу родителей (законных представителей), педагогов.	саморегуляции.
--	--	----------------

Направления работы в рамках КРР

Вид работы	Направление	Содержание работы
Диагностическая работа	<p>-выявление обучающихся, нуждающихся в КРР, анализ эффективности реализации КРР и представляет собой комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога (воспитателя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов);</p> <p>-изучение особенностей освоения обучающимся образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.);</p> <p>-изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.);</p> <p>- изучение и анализ внешних факторов и условий развития обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя)), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации;</p> <p>-определение эффективности хода реализации и результата КРР.</p>	<p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>- изучение направленности детской одаренности;</p> <p>- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения</p>

	<p>-осуществляться методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет</p>	<p>психолого-педагогических проблем в его развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.
<p>Консультативная и информационно-просветительская работа</p>	<p>-разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении Программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>	<p>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>-различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении Программы и</p>	<p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся - в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного</p>

	социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации	процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
--	--	--

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются ДОУ самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК ДОУ.

Для детей целевых групп (кроме детей с ОВЗ и (или) инвалидностью), нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках ФОП ДО (см. раздел по КРР). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

В ДОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 3-7 лет, имеющим речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 3 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая; индивидуальная.

Направления реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа.

<i>Категории детей</i>	<i>Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</i>
1. Дети нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п.10.3.1). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п.10.4.1). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п.12). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха (глухими, слабослышащими и позднооглохшими) (п. 40.1). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ (п. 40.2). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (п. 51.1)
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п.10.3.3). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п.10.4.3). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 32). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3)
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п.10.3.4). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п.10.4.4). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 33). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п. 44). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА (п. 51.4)

4. Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п.10.3.5). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п.10.4.5). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 34). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п. 51.5)
Разделы, общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38). ✧ Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39). ✧ Федеральная рабочая программа воспитания (п. 49). ✧ Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52). ✧ Кадровые, финансовые, материально-технические условия (п. 53). ✧ Федеральный календарный план воспитательной работы

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми, в комбинированных группах ДОУ создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные маршруты развития. КРР с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течении дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

Эффективность КРР возможна при комплексном подходе, включающем лечение и оздоравливающие процедуры (при необходимости), психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное

взаимодействие всех специалистов ДООУ между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

Для обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДООУ имеется приспособленный кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами ДООУ.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд. 3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В.

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

4.Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

5. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

6.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

7. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015.

8.Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

9.«Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос», 1999г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

10.Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.

11.Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.

12. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

13.Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

14. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.

15.Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.- сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с

16.Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

17. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018

18. Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018

Литература.

1.Для работы с родителями и педагогами

Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей), 2006

Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022

Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004

- Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития...», 2011
- Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010
- Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
- Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
- Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022
2. Диагностика педагогического персонала
- Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- Тест «Стиль педагогического общения»
- Тест Люшера
- Тест по определению социально-педагогического типа личности.
3. Диагностический материал для работы с детьми
- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000

Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»
Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания»,
2004

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция
в раннем возрасте (2,5-3 года), 20

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»,
2008

Пенкина Ю.А.» Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС
в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего
дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к
оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018

Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного
теста», 2005

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей
раннего и дошкольного возраста», 2005

Т.А. Нежнова «Беседа о школе», 2000

Тест «Дорисовывание», 2000

Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000

3.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка (в соответствии с ФОП п.29.1. стр. 172-174)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

I. Целевой раздел программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	– содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	формировать: - «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); -«патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); -«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	–формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	-развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	–формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить	Семья, дружба, человек, сотрудничество	-учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; -формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению при помощи грамотно выстроенного воспитательного

	общий язык с другими людьми.		процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. -помогать осваивать ребенку моральные ценности; -формировать нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. -формировать конкретные представления о культуре поведения; -формировать навыки культурного поведения.
Познавательное	-формирование ценности познания	Познание	-формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребенка; -воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	-формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь, здоровье	-охрана и укрепление здоровья детей; -становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	-формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; -формировать чувство ответственности за свои действия в том числе и с помощью самостоятельности в выполнении трудовых поручений.
Эстетическое	-способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	-воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, -развивать у детей желания и умения творить.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		<p>окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, исходя из целей и принципов Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в плане того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках всех образовательных областей.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей. Свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная	Познавательное Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
	Ситуативные беседы	коммуникативная	все направления воспитания

	Гигиенические процедуры	Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная	Физическое и оздоровительное Эстетическое
	Дежурства	Элементарная трудовая	Трудовое Эстетическое
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры	двигательная, коммуникативная	Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин перерыв).	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование.	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	все направления воспитания
Прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.	все направления воспитания

Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Двигательная	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	все направления воспитания
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Занятия с детьми (Организованная образовательная деятельность)	Игры. Дополнительное образование.	Самостоятельная игровая деятельность. Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная	все направления воспитания
Вечерний круг.	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная	все направления воспитания
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой.	Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое

Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Дни недели				
		1	2	3	4	5
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно	Познавательное развитие	В соответствии с расписанием образовательной деятельности				
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, духовно-нравственное воспитание)		+		+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+		+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)						+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+		+		

II. Содержательный раздел программы воспитания.**1. Уклад ДОУ.**

Уклад жизни в ДОУ — это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, основанная на человеческой культуре, традициях российского и чеченского народа. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в ДОУ, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях — профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда ДОУ, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, также, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме.

Основа уклада нашего ДОУ — единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, в результате чего созданы необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

В ДОУ создана атмосфера общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, педагоги получают удовольствие от общения с детьми, уважают себя и свою профессию, понимают ее социальную значимость, оказывают профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения.

В ДОУ создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Систематически проводимые семинары, круглые столы, обмен наработанным демонстрационным материалом является хорошим подспорьем в работе.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в ДОУ находит свое выражение в Уставе ДОУ, в Программе ДОУ, во внутренней документации.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия-реализация Программы ДОУ как во всех группах ДОУ в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ и ЧР в сфере образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников ДОУ;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников участие в реализации государственной политики в области образования.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы ДОУ;
- формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализации механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

-принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

-принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

-принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

-принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ—эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал—объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Важная составляющая имиджа ДОУ-его руководитель. Имидж руководителя должен быть привлекательным для самых широких слоев населения.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью,

политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом. Имидж педагога — это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДООУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. В ДООУ есть ключевые позиции, которые учитываются при создании корпоративного стиля (одежда в соответствии с национальными традициями, нормами ислама, внешний вид и манера поведения соответствуют нравственности чеченских женщин и традициям чеченского народа)

Важная составляющая позитивного образа ДООУ- уважение к своей истории. Особую атмосферу создают стенды на эту тему в фойе ДООУ. Значимые события размещены на официальном сайте ДООУ.

ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности учредителя-Комитета правительства по дошкольному образованию (далее-КПДО), традиции самого ДООУ в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж ДООУ и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Среди элементов фирменного стандарта:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДООУ), который представлен вывеской на здании; фирменными бланками; атрибутами, используемыми на утренниках, развлечениях;

- поздравительные открытки;

- книга отзывов для родителей и гостей ДООУ;

- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;

- публикации о достижениях ДООУ в СМИ;

- визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;

- манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;

- визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДООУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя (законного представителя) с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют повышению качества предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях, форумах и семинарах разного уровня – муниципальном, региональном.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей,

помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему песни, читают стихи, а старшей и подготовительной группам – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий можно указать досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День города, Ураза-байрам, День матери, День чеченского языка, Международный день 8 марта и др.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

- Участие родителей и детей детского сада в делах всего ДОО (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, исламский календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В ДОУ регулярно проводятся календарные, тематические и национальные праздники, физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения. Приобщение детей к этим мероприятиям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей воспитанников.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный», «Вайнахская этика».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства ДОУ.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта, КПДО, ЧИПКРО и т.п.).

2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, опытно-экспериментальный уголок, место общения)

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего-центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Мои друзья» и пр.).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО приняты следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;

- чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешие прогулки;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждой группе имеется центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для реализации регионального компонента в возрастных группах ДОУ (начиная с младшей) создано образовательное пространство: уголки родного края, мини-музей «Наш край родной».

3. Общности ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Характер воспитательных процессов ДОУ:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- целостный характер воспитательного процесса;

- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;

- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;

- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;

- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;

- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;

- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;

- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;

- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;

- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Правила и нормы определены в локальных документах ДОУ:

- Положение о нормах профессиональной этики;

- Положение о спорах и конфликтах;

- Коллективный договор;

- Устав;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Родительский договор, и т.д.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительские комитеты групп;
- Родительский комитет ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе имеются свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Главная задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей,

проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

Система отношений в разных общностях:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям воспитанников и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями (законными представителями);
- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

4. Задачи воспитания в образовательных областях (в соответствии с ФОП п.29.3.4.)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Познавательное, патриотическое	Родина Природа	· воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

	<p>Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; · воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; · содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; · воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. · создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; · поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>Познавательное и патриотическое</p>	<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; · приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; · воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; · воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); · воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<i>Речевое развитие</i>		
<p>Социальное и эстетическое</p>	<p>Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> · владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; · воспитание отношения к родному языку как

		ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Эстетическое	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); · приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; · становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; · формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; · создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<i>Физическое развитие</i>		
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> · формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; · становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; · воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) -Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) -Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание	-Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			-Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Познавательное развитие
			-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	-Способствовать освоению детьми моральных ценностей -Формировать у детей нравственные качества и идеалов -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения -Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	-Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			-Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			-Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, -Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			-Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит	Формирование ценности познания	-Воспитывать у ребёнка стремление к истине,	-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>образования для человека, общества, страны</p> <p>-Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>-Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>-Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>-Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>-Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>-Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>-Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	-Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	<p>-Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>-Формировать способность бережно и</p>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	-Воспитывать стремление приносить пользу людям	уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	-Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>-Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>-Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>-Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	Художественно-эстетическое развитие

5. Формы совместной деятельности в ДОУ.

5.1. Работа с родителями воспитанников.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе и чеченском народе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создать возможность для обсуждения с родителями воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях педагогического просвещения родителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего ДОУ.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой и позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Ежедневная работа предполагает коммуникации по

поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ.

Работа с родителями воспитанников ДОУ строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ—педагогическое просвещение родителей воспитанников.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (беседы, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, мастер-классы);

-используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов;

- Анкетирование. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями воспитанников.

-Консультации. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Индивидуальные формы работы:

-Беседа- наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями воспитанников;

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы законодательства РФ и ЧР, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т.п.

Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами

художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Особенности работы с родителями в разных возрастных группах.

Работа с родителями в группе раннего возраста.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями детей. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОО. В беседах с родителями педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания-закрепление в семье навыков самообслуживания.

Родители воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Педагоги должны советовать родителям, как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Необходимо обратить внимание родителей, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны

быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность.

Родители должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в Программе ДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Рассказывая родителям об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя Республика Чечня», «Мой город Грозный», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей, что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОУ работы, знакомят родителей с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники ДОУ. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

5.2. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и чеченского народа. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное

-спонтанно-случающееся формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Образовательная ситуация	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, наблюдения	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных

	воспитателей с детьми, образовательные проекты.		картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ экологического сознания.	Занятия. Беседа. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Формирование основ безопасности	Занятия, беседы, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД.	Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон самостоятельная деятельность.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.
---------------------------------	---	---	--

6. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в предметно – пространственной среде (ППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. ППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Цель создания ППС в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

ППС не только отражает традиционные российские и национальные ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки;

- соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.

- компоненты среды, отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

российского народа, знакомство с особенностями чеченских национальных и культурных традиций.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как отсутствие свободных помещений в ДОУ организуются переносные мини - музеи и мини – коллекции.

Вся ППС ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. ДОУ имеет оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

7.Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОУ с МБОУ СОШ № 57 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате, что позволяет развивать у детей целостное представление об окружающем мире, усваивать социальные ценности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая

работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
МБДОУ № 113 «Весна», МБДОУ № 131 «Искорка»	Обмен педагогическим опытом (ценность познания)	Реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы.
МБОУ СОШ № 57	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей), широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность познания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения, конкурсы, выставки
ОГИБДД УМВД России по г. Грозный	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. (ценность-человек, жизнь, сотрудничество)	Встречи, беседы с дошкольниками и их родителями с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями

Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по г. Грозный	Ценность-жизнь, здоровье	Производственный контроль
Музей воинской славы	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Ознакомление детей с историческими событиями ВОВ, воспитания у них уважения к ветеранам войны, создание социокультурной среды в ДОУ. Проведение работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей, организация и проведение совместных акций, консультаций. Способствовать преемственности поколений, передаче положительного опыта ветеранов детям
ГБУ «Поликлиника №5 г. Грозного»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (ценность-жизнь, здоровье)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); профилактика заболеваемости, вакцинация и диспансеризация сотрудников ДОУ
Чеченское Республиканское Отделение Общественной Организации Инвалидов «Всероссийское Общество Глухих	Развитие инклюзии (ценность-человек, дружба, сотрудничество)	Качественное, своевременное и достоверное предоставление услуг по сурдопереводу в соответствии с действующими в Российской Федерации требованиями и условиям Договора.
КПДО	Обеспечение реализации прав на получение дошкольного образования, обеспечение его доступности и качества, содействие повышению статуса педагогических работников системы дошкольного образования (ценность-познание, сотрудничество)	Осуществление методического сопровождения ДОУ; обеспечение перспективных направлений развития и совершенствования материально-технической базы ДОУ; обеспечение участия в методических мероприятиях, конкурсах, выставках, смотрах; проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников; создание условий для проведения независимой оценки качества деятельности ДОУ
ЧИПКРО	Осуществление переподготовки и повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов ДОУ

	педагогических работников учреждений системы дошкольного образования (ценность-познание, сотрудничество)	
МО педагогов	Ценность-познание, сотрудничество	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических работников. Участие в семинарах, мастер-классах.
Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет» rodittlskiy.universitet@bk.ru	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования (ценность-человек, жизнь, добро, дружелюбие, сотрудничество)	Осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) по следующим вопросам: -Физическое развитие ребенка; -Психоэмоциональное развитие ребенка; - Становление и развитие личности; -Социально психологическое развитие и социализация ребенка; - Развитие познавательных процессов; - Основы педагогики и организации образовательного процесса; - Проблемы воспитания и способы их решения: возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет.
Центральная ПМПК	Развитие инклюзии (ценность-человек, жизнь, Здоровье, дружба, сотрудничество, познание)	-Проведение обследования детей -Создание условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью -Оказание консультативной помощи родителям

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

III. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса реализации Программы воспитания.

Реализация Программы обеспечивается административно-хозяйственными, педагогическими работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ДОО, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, обеспечивающие реализацию Программы.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.

- Педагогическое руководство «Воспитателю – о воспитании».

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей.

3.4. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС, заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото-выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича

		Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения.	Спортивное оборудование в группах. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Для эффективной реализации программы курса «Мой край родной» Масяевой З.В. в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ (возрастных групп) введены дополнительные структурные компоненты:

– уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

– уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

– уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собраны силами родителей, коллег);

– красная книга Чечни, важная составляющая экологического воспитания дошкольников;

- стол с дидактическими и игровыми материалами, изделиями и сувенирами чеченских умельцев;
- материалы для свободного творчества;
- сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);
- библиотека с книгами о Чеченской республике;
- картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;
- подборка стихов местных авторов;
- аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- *Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*
- *Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*
- *Обеспечение психолого – педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);*
- *Налаживание эмоционально – положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*
- *Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*
- *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

— Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих средств, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

— Предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

— Событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

— Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

— Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий:

— Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка. Обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

—направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

—формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

—создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

—доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

—участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

4. Организационный раздел Программы

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п.30 стр.189-191)

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Наименование	Функциональное и психолого-педагогическое, назначение	Оснащение
Методический кабинет	Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров–практикумов Диагностический материал, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютер Информационные стенды

		Подписка на справочник руководителя дошкольного учреждения, справочник старшего воспитателя; нормативные документы образовательного учреждения.
Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей	Диагностический материал Компьютер Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми дидактические игры, зеркало для индивидуальных занятий Игрушки, муляжи
Музыкально – физкультурный зал	-Утренники, праздники, физкультурные, музыкальные досуги, ООД, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	Музыкальный центр. Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Детские стулья Интерактивная доска Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы, мячи, обручи, скакалки, баскетбольные стойки, детские беговые дорожки, гимнастические скамейки, детские велотренажеры
Медицинский кабинет	Осмотр детей, проведение антропометрии, изоляции больных детей Консультативно-	Медицинская документация Медицинское оборудование Кухонная мебель Шкафы для медицинской

	<p>просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ Профилактическая–оздоровительная работа с детьми</p>	<p>документации Материалы по санитарно-просветительской работе</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и др. Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. В приемные группы информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы перегородками.</p>

В группе раннего дошкольного возраста:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность, оснащение</i>
Центр двигательной активности	-Для развития основных движений детей -Дорожки со следами, коврики массажные с различными элементами в том числе природными, тренажёр «Ребристая дорожка»; мячи резиновые большие, шнур короткий (длина от 75 см.)
Центр сенсорики и конструирования	-Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. -Игрушки для нанизывания, игрушки для вращения, игрушки для вкладывания. Игры-шнуровки/застежки. Крупная мозаика. Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, наборы разнообразных объёмных вкладышей, матрёшки.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	-Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. -Музыкальные шумовые инструменты и игрушки (бубен; барабан; бубенцы погремушки, и т.п.)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)

В группах для детей дошкольного возраста

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность, оснащение</i>
Центр двигательной активности	-Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей

	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>-Оснащен физкультурным инвентарем (в том числе нетрадиционным физкультурным оборудованием): мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.</p>
Центр безопасности	<p>-Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>-Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».</p>
Центр игры	<p>-Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p> <p>-Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.</p>
Центр конструирования	<p>-Центр, в котором дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. В центре есть разнообразные виды строительного и бросового материала и разные виды детских конструкторов, рисунков. Игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
Центр логики и математики	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера и т.д., а также демонстрационные</p>

	материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». - Представлен мини – лабораторией, содержащей материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группах ежегодно оформляется «Огород на подоконнике» Имеются алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов, инвентарь для дежурства, бытового труда.
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
«Центр «Краеведения и патриотизма»	Имеется геральдика России и ЧР, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
Книжный уголок	-Содержащий художественную различных жанров для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. -Имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
Центр театрализации и музицирования	-Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое

	<p>развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> <p>-Разные виды театра: настольный, на ширме, на палочках, на фланелеграфе, пальчиковый, теневой, Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки.</p>
Центр уединения	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем находится стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.</p>
Центр творчества	<p>-Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>-В наличии разнообразный изобразительный материал: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.</p>
Центр коррекции	<p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>

4.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы.

Требования	Материально-технические условия	Регулирование
<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p> <p><i>(СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)</i></p>	<p>-Условия размещения детского сада осуществляющего образовательную деятельность</p> <p>-Оборудование и содержание территории</p> <p>-Оборудование и содержание помещений</p> <p>естественное и искусственное освещение помещений</p> <p>-Отопление и вентиляция</p> <p>-Водоснабжение и канализация</p> <p>-Организация питания</p> <p>-Медицинское обеспечение</p> <p>-Организация гибкого режима дня</p> <p>-Организации физического воспитания</p> <p>-Личная гигиена Персонала</p>	<p>-Договор на проведение дезинфекционных работ (дератизация, дезинфекция), от 16.06.2023 г № 131 ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии в ЧР»</p> <p>-Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий</p> <p>-Циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p> <p>-Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей от 10.01.23</p> <p>-Лицензия на медицинскую деятельность Министерства здравоохранения ЧР от «03» февраля 2016 г, № ЛО-95-01-0007099, серия 95 регистрационный номер 002466</p> <p>-Акт готовности ДОУ к новому учебному году</p> <p>-Приказ об организации питания</p>
<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям:</p> <p>Здания оборудованы системой пожарной</p>	<p>-План профилактических мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы</p> <p>-Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности</p> <p>- Информационные материалы</p> <p>-Инструктажи</p> <p>-Плакаты и т.п.</p> <p>-Журнал учета проведения вводного</p>

	<p>сигнализации. Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам</p>	<p>инструктажа по пожарной безопасности -Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности -Журнал учета присвоения группы I по электробезопасности не электротехническому персоналу -Информационный стенд «Пожарная безопасность» -Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)</p>
<p>Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников</p>	<p>Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда</p>	<p>-План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2023 г. -Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда -Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте -Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. -Информационный стенд «Охрана труда» -Положение об организации питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ № 99-0д от 08.11.2021г.) -Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ (Приказ № 42-од от 05.04.2021г.) -Положение о порядке прохождения диспансеризации работниками ДОУ (от 15.01.2021г.) -Положение о режиме занятий обучающихся (Приказ № 71-од от 01.09.2021г.) -Правила внутреннего распорядка воспитанников детского сада (31.08.2021) -Договор на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации, техническое обслуживание системы видеонаблюдения, системы охранной сигнализации, автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт «01» районного подразделения МЧС России по ЧР, от 03.02.2023г. - Оценка профессиональных рисков (Договор № 14/03-22-15СТ от</p>

		01.06.2022г.) -Акты -Отчеты -Трудовые договора -Коллективный договор -Информационные материалы -Инструктажи -Плакаты и т.п.
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Здание оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания.	Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ -оборудование санитарных зон; -пандус телескопический; -приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией; -бегущая строка; -подъемные столы; -оборудование для увеличения слышимости людей с нарушением слуха; -видеоувеличитель; -устройство для автоматического открывания двери; -кнопка вызова помощника. -знаки безопасности для слабовидящих (желтые круги на дверях, полосы желтого цвета, обозначающие первую и последнюю ступеньку лестницы, препятствие)

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

<i>Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>
всестороннее развитие детей	- электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.); - альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями; - дидактические игры (лото, домино, наборы картинок),

	<p>различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.); - наглядный и иллюстративный материал; - центры активности для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»)
<p>формирование у детей элементарных математических представлений.</p>	<p>-демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;</p> <p>-материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, весы, мерные стаканы, др.);</p> <p>-материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).</p>
<p>развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений.</p>	<p>-материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.);</p> <p>-уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.)</p>
<p>развитие речи детей</p>	<p>-Книжные уголки групп для детей;</p> <p>-наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.</p>
<p>игровая деятельность детей</p>	<p>-игровое оборудование (выносное, стационарное);</p> <p>-игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.;</p> <p>-неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.</p>
<p>охрана и укрепление здоровья детей.</p>	<p>- специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор);</p> <p>- оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы);</p> <p>-настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;</p> <p>-физкультурные уголки.</p>
<p>художественно-эстетическое развитие детей.</p>	<p>-эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.);</p>

<p>развитие театрализованной деятельности детей.</p>	<p>-в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); -мини-музеи.</p>
<p>развитие конструктивной деятельности детей.</p>	<p>-разнообразные виды театров (теневого, настольный и др.), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); -атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;</p>
<p>развитие музыкальной деятельности детей</p>	<p>-мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); -мозаики, танграммы, разрезные картинки; -бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p>
<p>развитие детей в музыкальной деятельности</p>	<p>-музыкальный зал; -музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор и др.), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.); -в группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека, музыкальные игрушки.</p>
<p>развитие экологической культуры детей.</p>	<p>-наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). -на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, сад, цветники); -экологическая тропа</p>
<p>развитие представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.</p>	<p>-подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; -уголок краеведения: образцы предметов народного быта, образцы национальных костюмов; -художественная литература (сказки и легенды народов мира, народные чеченские сказки и рассказы, народный фольклор); -средства для патриотического воспитания: государственная и региональная символика, репродукции картин, подборка литературы и др.</p>
<p>физическое развитие детей</p>	<p>-спортивное оборудование разного функционала и размера: мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.)</p>

	<p>др.), оборудование для различных видов спорта));</p> <p>-в группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажеры и т.п.).</p> <p>-спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и т.п.);</p> <p>-тропа здоровья на групповых участках.</p>
--	---

4.1.4. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
О.В.Дыбина	ФЦКМ	М: ТЦ Сфера, 2015
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально- коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста Младшая группа (3–4 года) Средняя группа (4–5 лет) Старшая группа (5–6 лет) Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Мозаика-синтез, 2019
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)	Мозаика-синтез, 2014
Н.г. Комратова	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет	М., 2016г
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание.	ТЦ Сфера, 2018г
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Ж.М. Абдрахманова С.С. Джунаидов	«Сан кьоманхазна»	АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Ознакомление с предметным и	Мозаика-синтез, 2015

	социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М	
О.В. Дыбина	Предметный мир как средство формирования творчества детей	М., 2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2015
И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений: планы занятий (от 2 до 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду для детей 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2017
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 2-4 лет	М.: Мозаика-Синтез 2016 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез 2014 г.
<i>А.Д. Шатова</i>	<i>Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет</i>	<i>М.: «Вентана-Граф», 2015</i>
<i>И.В. Лисиц</i>	<i>Удивительные приключения в стране Экономика</i>	<i>М.: Вита-пресс, 2016</i>
<i>Ж.М. Абдрахманова С.С. Джунaidов</i>	<i>Нохчийн дицдан и ший оцуденош, дезденош</i>	<i>АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022</i>
<i>Ж.М. Абдрахманова С.С. Джунaidов</i>	<i>Нохчийн халкъан турпалхой</i>	<i>АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022</i>
<i>З.В. Масаева</i>	<i>Программа курса «Мой край родной» развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет</i>	<i>-Махачкала: издательство АЛЕФ, 2014</i>
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2020
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной	М.: Мозаика-Синтез,

	литературе.	2020 г.
О.С. Ушакова	Занятие по развитию речи детей в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,
О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера, 2015
А.И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.; Мозаика-Синтез, 2015
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.; Мозаика-Синтез, 2015
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
<i>Ж.М. Абдрахманова С.С. Джунaidов</i>	<i>«Сан кьоманхазна»</i>	<i>АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022</i>
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	г. Москва Карапуз - Дидактик 2019
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2018 г
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2020
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года) Средняя группа (4–5 лет) Старшая группа (5–6 лет) Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-7 лет; Бумажные аппликации с детьми 1-3 года; Рисование с детьми, лепка с детьми с 2 до 7 лет Конспекты занятий с детьми с 3 до 7 лет	(«Мозаика-синтез» 2016
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий	Сфера 2022г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) Старшая группа (5–6 лет) Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
Т.С. Комарова,	Эстетическая развивающая среда	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Т.С. Комарова,	Народное искусство в воспитании детей	М.: Мозаика-Синтез,

		2015
Н.Б. Чалезова М.Б. Зацепина	Декоративная лепка в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2015
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. Мозаика - Синтез, 2016
С.-А.М.Аслаханов	«Могушалла»	Москва, издательство «Перо» 2017

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: для работы с детьми 4-7 лет

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания, развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

-практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.

-<http://chspu.ru/>-Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»rodittlskiy.universitet@bk.ru

-<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

-<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

-<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум

-<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

-<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

-<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

-<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

-<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

-<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

-<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

-<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

-<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

-<https://doligra.ru/> - материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности, готовые комплекты игр на официальном WEB-ресурсе проекта Банка России - «Игры по финансовой грамотности»

www.cbr.ru- официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности

«Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

4.1.5. Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы (в соответствии с ФОП п.33 стр.196-218)

4.1.6. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы, в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, обеспечивается непрерывным сопровождением квалифицированными руководящими, педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022., №9, ст.1341) и учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Штат педагогов/человек	высшее педагогическое образование	среднее педагогическое образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
17	14	4	1	6	8	3
	78%	22%	6%	33%	43%	18%

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	1	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет прием на работу работников, заключение(расторжение) с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов; -заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Заместитель заведующего по УВР	1	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Старший воспитатель	1	<ul style="list-style-type: none"> -организует воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	10	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	2	проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ
Учитель-дефектолог	1	осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска
Педагог-психолог	2	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сад
Помощник воспитателя	7	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников:

- участие в методических мероприятиях, обмен педагогическим опытом (семинары, научно-практические конференции и т.п.);

- курсы повышения квалификации (обязательные: 1 раз в 3 года; дополнительные: по желанию, потребности педагога);
- работа по самообразованию;
- консультативная (в том числе индивидуальные консультации по запросу) поддержка педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

4.2. Режим дня в группах ДОУ

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОУ. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные психофизиологические, индивидуальные особенности.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Время образовательной деятельности организуется таким

образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. В летний период ОД не проводится кроме ОД по физическому развитию, которую максимально организуют на открытом воздухе. Организуются спортивные и п/игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации режимных моментов.

Правильный распорядок дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-3 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр

Самостоятельная деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей решаются не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Труд детей старшего возраста проводится в форме: самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям); продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, п/игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Закаливание включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей природные факторы (солнце, воздух, вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста, состояния здоровья, с соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и др. видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований; пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Возраст	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ)	Продолжительность занятий	Максимально допустимое время в течение дня	В тёплый период года
Ранний возраст от 2 до 3 лет	Не более 1ч40 мин (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений)	Не более 10 мин	В первую и во вторую половину дня – 20 мин	Занятия проводятся на участке во время прогулки
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	2 ч 30 мин.	Не более 15 мин.	В первую половину дня – 30 мин	
Средняя гр. (от 4 до 5 лет)	3 ч 20 мин	Не более 20 мин.	В первую пол. дня — 40 мин	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	6 ч 25 мин.	Не более 25 мин.	В первую пол. дня — 50 мин	
	С использованием компьютеров - не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник и среду, не более 10 мин в день		Во вторую пол. дня — не чаще 2-3 раз в нед., не более 25 мин	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	7 ч 50 мин.	Не более 30 мин.	В первую и во вторую половину дня – 90 мин	
	С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 20 мин в день		В первую пол. дня — 60 мин. Во вторую пол. дня — не чаще 2-3 раз в нед., не более 30 мин	

**Режим дня группы раннего дошкольного возраста
«Зайчата» (от 2 до 3 лет) (холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия (по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

**Режим дня группы раннего дошкольного возраста
«Зайчата» (от 2 до 3 лет) (теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня в дошкольных группах (холодный период года)

Режимные моменты	Младшая группа «Белочки» (3-4 года)	Средняя группа «Утята» (4-5 лет)	Старшая группа «Пчелки» (5-6 лет)	Подготовительные группы «Солнышко», «Звездочки» (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 мин)	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.20–10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00–19.00	17.00-19.00	17.00–19.00

Режим дня в дошкольных группах (теплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа «Белочки» (3-4 года)	Средняя группа «Утята» (4-5 лет)	Старшая группа «Пчелки» (5-6 лет)	Подготовительные группы «Солнышко», «Звездочки» (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00–19.00	17.00-19.00	17.00–19.00

4.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ организован в форме тематических недель, в которых комплекс различных детских деятельности объединен

вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные досуги и развлечения, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом

и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»).

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели (в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (п.2.5 ФГОС ДО). Именно

учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Результатом планирования образовательной деятельности воспитателей возрастных групп является перспективный план образовательной деятельности.

Перспективный план образовательной деятельности составляется на год исходя из тематики недель. Изучению одной теме отводится не менее одной недели. (Положение о перспективном плане образовательной деятельности в возрастных группах государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозного» принято протоколом № 1 методического объединения воспитателей от 09.09.2020, утвержденного заведующим ДОУ)

Для описания образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в режиме дня в нашем ДОУ предусмотрено календарное планирование воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам. Календарное планирование, включает формы, методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи за определенный временной отрезок, призвано обеспечить:

- интеграцию образовательных областей;*
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;*
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;*
- включение детей в разные виды детской деятельности;*
- соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательной программы.*

Форма календарного плана закреплена локальным актом ДОУ (Положение о календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозного» принято протоколом № 1 методического объединения воспитателей от 09.09.2020, утвержденного заведующим ДОУ)

Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся ведется планирование данной работы. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОУ и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ДОУ.

В ДОУ традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся – день открытых дверей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие. Все запланированные мероприятия отражены как в Годовом плане ДОУ, так и в планах работы с семьями воспитанников по возрастным группам.

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей, а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т. п., национальные и общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников, Указа Главы ЧР о теме предстоящего календарного года и событий в Чеченской Республике, национальных праздников.

4.3.1. Тематический план по возрастным группам

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Месяц				
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Взрослые в детском саду
Октябрь	Мой любимый город	Человек. Части тела	Что нам осень принесла?	
Ноябрь	Осень. Наш участок осенью	Моя семья		Опасные предметы
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Дом и что есть в нем	Мебель	Посуда. Накрываем на стол

Февраль	Продукты питания	Одежда	Обувь	Профессии
Март	Мамин день	Весна. Наш участок весной	Домашние животные	В гостях у сказки
Апрель	Транспорт	Животные	Птицы	Насекомые
Май	Цветы	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Рыбы	Скоро лето

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа. Наш участок	Наши взрослые помощники в детском саду
Октябрь	Домашние животные	Кто живет в лесу	Что нам осень принесла?	
Ноябрь	Наш дом	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель	Наша семья
Декабрь	Кто как к зиме приготовился	День и ночь – сутки прочь	Скоро праздник - Новый	
Январь		Проект «Опасности зимы»	Наша одежда	Наша обувь
Февраль	Элементарные опыты и эксперименты	Профессии	День защитника Отечества	Наш друг - светофор
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Сезонные изменения в природе: Весна	Город и село
Апрель	Весной в деревне	Деревья и кустарники	Птицы	Наблюдаем за насекомыми
Май	Наш календарь: будни и праздники	Безопасное поведение в природе	Опасные предметы	Скоро лето!

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	До свидания, лето!	Мои любимые игры и игрушки	Свойства воздуха	Кто работает в детском саду?
Октябрь	Мой любимый город	Овощи, фрукты, ягоды	Осень	Правила и безопасность дорожного движения
Ноябрь	Я в мире человек	Домашние животные и питомцы	Дикие звери и птицы	Семья. День Матери
Декабрь	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель	Посуда	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Новый год у ворот
Январь		Проект «Опасности зимы»	Профессии	Инструменты
Февраль	«Хочу все знать»	Транспорт	День защитника Отечества	Среда обитания: Кто где живет
Март	Международный женский день	Бытовая техника	Сезонные изменения в природе: Весна	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Неизведанный космос	Достопримечательности родного города	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Что такое время	Безопасное поведение в природе	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	День знаний	Животные в природе и дома	Домашние птицы и их детеныши	День дошкольного работника
Октябрь	Мой любимый	Человек и	Осень	Правила и безопасность

	город	природа		дорожного движения
Ноябрь	День народного единства	Профессии моих родителей	Семейные традиции	День Матери
Декабрь	Предметы быта	Из истории вещей	Времена года: Зима	Новый год у ворот
Январь		Проект «Опасности зимы»	Наземный транспорт	Водный транспорт
Февраль	«Хочу все знать»	Воздушный транспорт	День защитника Отечества	Сезонная одежда
Март	«Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	Ранняя весна	Животный мир нашего края	Животный мир Крайнего Севера
Апрель	Полезные ископаемые и металлы	Покорение космоса	Народная культура и традиции	Неделя пожарной безопасности
Май	Цветущая весна	День Победы	Насекомые	«Я – ребенок! И я имею право!»

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	День знаний	Плоды осени	Как звери к зиме готовятся	День дошкольного работника
Октябрь	Мой любимый город	Мир растений	Золотая осень	Правила и безопасность дорожного движения
Ноябрь	День народного единства	Хлеб-всему голова	Поздняя осень	Семья. День Матери.
Декабрь	Род и родословная	Сезонная одежда	Зима	Новый год у ворот

Январь		Проект «Опасности зимы»	По странам и континентам	
			Вот так Африка	Арктика и Антарктика
Февраль	Хочу все знать	Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)	Защитники отечества	На чем люди ездят
Март	Есть в марте день особенный	Ранняя весна	Органы чувств	Человек и природа
Апрель	Неделя здоровья	Покорители космоса	Народная культура и традиции	Неделя пожарной безопасности
Май	День Победы	Вода – источник жизни	Насекомые. Полевые и садовые цветы	Я – ребенок! И я имею право!

4.3.2. Календарный учебный график

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС, содержание и организация образовательного процесса ДООУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального)

Содержание годового учебного графика включает в себя:

- режим работы ДООУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов,
- праздничные дни,
- организацию образовательного процесса

Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.	37 недель

I полугодие	с 01.09.2023г. по 29.12.2023г.	17 недель			
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель			
3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов					
Начало учебного года	18.09.2023г. - 29.09.2023 г.	10 дней			
Конец учебного года	15.05.2024 г. - 28.05.2024 г.	10 дней			
4. Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ					
<p>День народного единства и согласия с 04.11. по 06.11.2023г. Новогодние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024г. День защитника Отечества с 23.02. по 25.02.2024г. Международный женский день с 08.03. по 10.03.2024г. День мира в ЧР 16.04.2024г. Праздник весны и труда с 28.04. по 01.05.2024г. День Победы с 09.05. по 12.05.2024 День России 12.06.2024</p> <p>Дополнительные каникулярные дни в ДОУ возможны по следующим причинам: -Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. (Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 20% от общего количества воспитанников)</p>					
5. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2- 3 года)	Младшая группа (3- 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	1	2	2	4
Продолжительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 20 мин	не более 30 мин	не более 40 мин	не более 50 мин	не более 90 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	не более 1 ч 40 мин	не более 2 ч 30 мин	не более 3 ч 20 мин	не более 6 ч 15 мин	не более 7 ч 30 мин
Перерыв между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период					
Во время каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, а также спортивные и подвижные игры,					

спортивные праздники, экскурсии и др.

7. Модель физического воспитания

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30-40
	г) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
	е) дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.

Физические упражнения и игровые задания	-артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 разв месяц 20 мин.	1 разв месяц 20 мин.	1 разв месяц 30–45 мин.	1 разв месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность заведи от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				
Музыкально-ритмические движения	Во время занятия – Музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

4.3.3. Учебный план

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и направление «Чтение художественной литературы» (Образовательная область «Речевое развитие»), интегрируется в другие образовательные области, а также реализуется в режимных моментах.

Распределение занятий по возрастным группам*Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Виды ООД	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в году
Физическое развитие	3	111
Познавательное развитие	1	37
Лепка	1	37
Рисование	1	37
Музыка	2	74
Речевое развитие	2	74
Итого	10	370

Младшая группа

Виды ООД	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в году
Физическое развитие	3	111
Познавательное развитие	2	74
Рисование	1	37
Лепка	0,5	18,5
Аппликация	0,5	18,5
Музыка	2	74
Речевое развитие	1	37
Итого	10	370

Средняя группа

Виды ООД	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в году
Физическое развитие	3	111
Познавательное развитие	2	74
Лепка	0,5	18,5
Аппликация	0,5	18,5
Рисование	1	37
Музыка	2	74
Речевое развитие	1	37
Итого	10	370

Старшая группа

Виды ООД	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в году
Физическое развитие	3	111
Познавательное развитие	2	74
Лепка	0,5	18,5
Аппликация	0,5	18,5
Рисование	2	74
Музыка	2	74
Речевое развитие	2	74
Региональный компонент	1	37
Итого	13	481

Подготовительная подгруппа

Виды ООД	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в году
Физическое развитие	3	111
Познавательное развитие	3	111
Лепка	0,5	18,5
Аппликация	0,5	18,5
Рисование	2	74
Музыка	2	74
Речевое развитие	2	74
Региональный компонент	1	37
Итого	14	518

Распределение организованной образовательной деятельности

Основные сферы развития, направления	Образовательная деятельность	Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие:	-в зале	3	3	3	2	2
	-на улице	-	-	-	1	1
Познавательное развитие:	- фэмп;	-	1	1	1	2
	- ознакомление с миром природы;	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- фцкм;	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие:	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности; - приобщение к социокультурным ценностям	В режимных моментах				
Чтение художественной литературы		В режимных моментах				
Региональный компонент		В режимных моментах			1	1
Экономическое воспитание	-формирование предпосылок финансовой грамотности	-	-	-	В режимных моментах	
Речевое развитие:	-развитие речи	2	1	1	1	1
	-звуковая культура речи				1	1
Художественно-эстетическое развитие и приобщение к музыкальному искусству:	- рисование	1	1	1	2	2
	- лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	-конструирование, моделирование	-	-	В режимных моментах по четвергам		
	-музыка	2	2	2	2	2
ИТОГО		10	10	10	13	14

Региональный компонент

Содержание педагогической работы по освоению детьми части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений интегрируется в другие образовательные области через интегрированность и комплексность коммуникативных, познавательных, целостно-ориентированных, предметно-преобразовательных, художественных оснований детской игровой деятельности в режимных моментах, а в старшей и подготовительных группах дополнительно в ходе непрерывной образовательной деятельности каждую пятницу, чередуя образовательные области, подбирая тему занятия исходя из тематики недели.

Планирование занятий на месяц в старшей и подготовительных группах

Образовательные области	Вид ООД	Количество ООД в месяц								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /ознакомление с миром природы	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, аппликация, музыка	1	1	2	1	1	1	1	2	-

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ строится с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности.

Календарный план является единым для ДОУ и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей Программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОУ вправе наряду с календарный планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Событие	Дата проведения	Направления воспитания/ценности	Форма работы	Возраст воспитанников					Ответственные
				2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
День знаний	01.09	Социальное, познавательное/ познание, сотрудничество, дружба	Беседы, игры	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
			Развлечение «Вот какие мы большие»		+	+	+		
			Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»					+	
День окончания Второй мировой войны	02.09	Познавательное, духовно-нравственное/ Познание, жизнь	Тематические беседы во время режимных моментов				+	+	Воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09	Познавательное, духовно-нравственное/ Познание, жизнь	Беседа с детьми, просмотр видео о терроре				+	+	Воспитатели групп
			Поделки из бумаги «Голубь Мира»		+	+	+	+	
			Рисунки на асфальте «Мы за мир!»			+	+	+	
			Запуск воздушных шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	+	+	+	+	+	
День Чеченской Республики	06.09	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое/ Родина, природа,	Чтение и разучивание стихотворений о родном крае, слушание национальных мелодий, гимна, чтение народных сказок, беседа о национальных героях, достопримечательностях, госсимволике Продуктивная детская деятельность Рассматривание фотоальбома «Памятные места Чечни»			+	+	+	Воспитатели групп

		семья, культура	Тематические беседы во время режимных моментов «Праздники и обычаи чеченского народа» Национальные подвижные игры, ловзар							
Международный день распространения грамотности	08.09	Познавательное, эстетическое/ познание, культура	Литературно-познавательное развлечение «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)		+	+	+		Воспитатели групп	
			Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»				+	+		+
			Развлечения «В поисках потерявшихся букв»							+
День чеченской женщины	17.09	Социальное, духовно-нравственное, социальное/ Семья, добро, жизнь, милосердие	Тематические беседы Досуги «В гостях у Амины» (знакомство с семейными традициями чеченского гостеприимства, национальными костюмами, блюдами), сюжетно-ролевые игры «Маленькая хозяйюшка» Чтение х/литературы		+	+	+	+	Воспитатели групп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09	Социальное, трудовое, эстетическое/ Сотрудничество, труд, культура	Беседы в ходе режимных моментов «Наш детский сад»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп	
			Коллективная работа «Цветы для сотрудников ДОУ»		+	+				
			Беседа «Профессия-воспитатель»				+	+		+
			Аппликация «Пригласительная открытка для сотрудников детского сада на концерт»					+		
			Концерт «Детский сад-волшебная страна»		+	+	+	+		
			«Стена пожеланий» - поздравления от родителей и коллег, пожеланий в профессиональной деятельности и личностном развитии педагогических работников.							
Международный день	29.09	Социальное, духовно-	Беседы «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп	

пожилых людей		нравственное/ Человек, сотрудничеств о, семья, добро, милосердие,	Чтение и обсуждение художественных произведений В. Осеевой «Бабушка и внучка», «Старый дед и внучек», Р. Рождественского «Моя бабушка», Т.Боковой «Дедуля» Л.Толстого «Волшебное слово» Разучивание пословиц и поговорок. Изготовление подарков для бабушек и дедушек			+	+	+		
			Выставка поделок «Бабушкины руки».	+	+	+	+	+	родители	
День защиты животных	04.10	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное/ Познание, труд, милосердие, добро	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Дидактические игры Сюжетная игра –имитация «Наши домашние животные»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп	
			Беседы о животных, занесенных в «Красную книгу» Эстафеты: «Кенгуру», «Сороконожки», «Верблюд», «Белка», подвижная игра «Лохматый пес» Выставка рисунков (внутригрупповая) «Мое любимое животное»					+		+
			Развлечение «Четыре лапы»	+	+	+				
			Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», отгадывание загадок		+	+	+	+		+
День города	5.10	Патриотическое/ Родина, природа	Беседы в режимных моментах «Мой родной город»		+	+	+	+	Воспитатели групп	
			Презентация «Наш город вчера и сегодня» Викторина (между группами) «Я знаю мой город, любимый, родной»				+	+		
День учителя	5.10	Социальное, трудовое,	Беседы в режимных моментах о школе, об учителе					+	Воспитатели групп	

		познавательное/Человек, сотрудничество, труд, познание	Дидактические игры						
День отца	13.10	Социальное, духовно-нравственное/ Семья, дружба, сотрудничество, добро	Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный) Чтение и заучивание стихов о папах: «Самый лучший!», «Мой папа» Изготовление открыток в подарок папам Участие в фотоакции: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте)		+	+	+	+	Воспитатели групп
Осенины	16.10-20.10	Познавательное, трудовое, эстетическое/ Познание, труд, красота,	Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»		+	+	+	+	Воспитатели групп
			Праздник урожая	+	+				
			Утренники «Осень в гости просим!»			+	+	+	
Неделя дорожной безопасности	23.10-27.10	Познавательное, физическое и оздоровительное/Познание, жизнь, здоровье	В соответствии с планами воспитателей групп Итоговое мероприятие-досуг «Веселый светофор»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
День народного единства	03.11	Патриотическое, социальное/ Родина, дружба, сотрудничество	Беседа-презентация «Мы такие разные...», «Дружат дети на планете...» (национальности, народы Северного Кавказа, костюмы, традиции, дружба и т.д.)				+	+	Воспитатели групп
			Физкультурные досуги и развлечения «Подвижные игры разных народов»			+	+	+	
			День рождения С.Я. Маршака	+	+				

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11	Познавательное, патриотическое/Познание, Родина	Презентация Чтение стихов, изготовление открыток					+	Воспитатели групп
Синичкин день	10.11	Познавательное, патриотическое/Познание, природа	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	+	+	+	+	+	Воспитатели групп, родители
Всемирный день доброты	13.11	Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество	Заучивание поговорок и пословиц о добре Показ театрализованного представления для малышей. Изготовление и вручение поделок малышам» Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»			+	+	+	
Всемирный день ребенка	20.11	Социальное, духовно-нравственное/ Семья, добро, милосердие, жизнь, дружба	Тематические беседы о семье, о правах ребенка, выставка иллюстраций «Права детей», просмотр презентации.				+	+	Воспитатели групп
День сыновей	22.11	Социальное/ Семья, человек	Досуги и развлечения	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
День Матери в России	26.11	Социальное, духовно-нравственное/	Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп

		Семья, добро, милосердие	Конкурс «Мамины рецепты»	+	+	+	+	+	родители
			Утренник «Мама-первое слово...»		+	+	+	+	Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации.	30.11	Познавательное, патриотическое, социальное/ Познание, Родина,	Изучение символики				+	+	Воспитатели групп
Международный день инвалидов	01.12	Социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное/ Человек, сотрудничество о милосердие, добро, жизнь, здоровье	Этические беседы на тему: «Каждый ребёнок особенный, все дети равны!», «Люди так не делятся...»		+	+	+	+	Воспитатели групп
			Профилактические мероприятия предотвращения детского травматизма: на территории детского сада, в помещениях ДОУ	+	+	+	+	+	
			Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»				+	+	
День добровольца (волонтера) в России	05.12	Познавательное, социальное, трудовое/ Познание, сотрудничество, труд	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании				+	+	Воспитатели групп
День героев Отечества	08.12	Патриотическое, познавательное/ Родина,	Чтение художественной литературы о героях. Выполнение аппликации «Орден героя отечества». Спортивные мероприятия эстафеты, соревнования				+	+	Воспитатели групп

		познание							
День Конституции Российской Федерации	12.12	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание	Прослушивание гимна.		+	+	+	+	Воспитатели групп
			Просмотр мультфильма «Смешарики» - «Азбука прав ребёнка». Тематическое занятие «Конституция – основной закон страны». Дидактические игры: «Угадай право», «Собери флаг России»				+	+	
Новый год у ворот	18.12-29.12	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное/ Дружба, культура, красота, добро	Подготовка и проведение Новогодних утренников	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
Проект «Опасности зимы»	08.01-25.01	Познавательное, физическое и оздоровительное/Познание, здоровье, жизнь	Беседа «Зимой на горке», правила поведения на прогулке, «Как опасен гололед», «Что стало с любопытным язычок», «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Чтение художественной литературы Б.С. Житков «На льдине», Н. Павловская «На земле снежок лежит», В. Орлов «Все злее, злее, злее», Н. Носов «На горке», О. Высотская «Покатились санки вниз», В. Берестов «Гололедица», К. Ушинский «Умей обождать» Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» - «На тонком льду» Целевая прогулка «Опасные места на участке» Итоговое занятие «Правила безопасности зимой»		+	+	+	+	Воспитатели групп

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	26.01	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»					+	Воспитатели групп
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание	Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций. презентация «Сталинградская битва» Прослушивание песни «Горячий снег»					+	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Хочу все знать» День российской науки	05.02-09.02 08.02	Познавательное, трудовое, социальное/ Познание, труд, сотрудничество	Исследовательские проекты. «Хочу все знать!» Детское экспериментирование и коллекционирование. Организация опытов и экспериментов		+	+	+	+	Воспитатели групп
День памяти о	15.02	Духовно-	Тематическая беседа					+	Воспитатели

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств		нравственное/ Жизнь, милосердие							групп
День рождения Агнии Барто	17.02	Познавательн ое, эстетическое/ Познание, культура	Чтение и разучивание стихотворений	+	+	+			Воспитатели групп
Международн ый день родного языка	21.02	Патриотическ ое, познавательн о/ Родина, познание	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
			Чтение народных сказок Драматизация народных сказок Составление и отгадывание загадок, заучивание малых фольклорных форм, народные игры			+	+	+	
День защитника Отечества	22.02	Патриотическ ое, духовно- нравственное/ Родина, жизнь, милосердие, добро	Беседа с рассматриванием фото «Я и мой папа» Заучивание стихотворения И.Даренский «Наша армия» Рисование «Флажок для папы»		+				Воспитатели групп
			Чтение: В.Руденко «23 февраля», А. Барто «На заставе», А.Гайдар «Поход» Рассматривание тематического альбома и беседа «Военные профессии»			+			

			<p>Беседы о военных профессиях, родах войск Выставка (внутригрупповая) детского творчества «Военная техника» Чтение: С.Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С.Маршак «Наша армия, Л.Кассиль «Твои защитники», О. Высотская «Мой брат уехал на границу» З.Александровой «Дозор», стихотворения С. Баруздин «Шёл солдат по городу» Д/игра «Назови войско по описанию» «Что нужно военному», «Собери военную технику» П/игра «Летчики на аэродроме», «Мы солдаты», «Пограничники» С/р игра «Моряки» Аппликация «Открытка для папы»</p>				+	+	
			Спортивный досуг «Мы brave мальчишки»		+	+	+	+	
Всемирный день гражданской обороны	01.03	Познавательное, физическое и оздоровительное/Познание, здоровье, жизнь	<p>Мультипликационные фильмы из серии «Волшебная книга МЧС» Обучающая беседа «Спасти и выжить» Мастер класс по изготовлению марлевых повязок. Дидактические игры на закрепление знаний о правилах поведения в случае возникновения ЧС</p>				+	+	Воспитатели групп
Международный женский день	04.03-07.03	Социальное, духовно-нравственное эстетическое/ Семья, добро, культура, красота	<p>Музыкальные развлечения «Есть в марте день особый» Изготовление поздравительных открыток «Цветы для милых женщин»</p>	+	+	+	+	+	Воспитатели групп

Начало священного месяца «Рамадан»	11.03	Патриотическое, духовно-нравственное/ Познание, добро	Тематическая беседа			+	+	+	Воспитатели групп
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание	Видеоролики о природе и достопримечательностях Крыма					+	Воспитатели групп
Весенний калейдоскоп	19.03-29.03	Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое/ Природа, красота, познание, труд	Рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Вечер загадок «Весна идет, весне дорогу!» Выставка поделок на тему «Здравствуй, Весна»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
День конституции ЧР День госсимволики ЧР	22.03	Патриотическое, познавательное, /Родина, познание	Тематические беседы				+	+	Воспитатели групп
День рождения К.И. Чуковского	29.03	Познавательное, эстетическое/ Познание, культура	Беседа «Жизнь и творчество К.И.Чуковского» Викторина по сказкам К.И.Чуковского Выставка рисунков (внутригрупповая) «Айболит и все-все-все». Досуг «В гостях у бабушки Корнея»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
Всемирный день театра	27.03	Познавательное,	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей. Театральный марафон: инсценировка по	+	+	+	+	+	Воспитатели групп

		эстетическое/ Познание, культура, красота	мотивам народных сказок, беседы-диалоги о театре, театральных профессиях: «Что вы знаете о театре?», «Правила поведения в театре»						
Ураза-Байрам	05.04	Патриотическое, духовно-нравственное/ Познание, добро, жизнь	Беседа о традициях праздника Праздничные мероприятия		+	+	+	+	Воспитатели групп
День космонавтики	12.04	Познавательное, патриотическое/ Познание, Родина	Беседы о Ю. Гагарине Чтение художественной литературы: Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах» Дидактические, подвижные игры, досуги и развлечения Просмотр видеофильма о космосе. Беседы о профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д., «Животные в космосе», «Планеты солнечной системы» Выставка детского-родительского творчества «Этот замечательный космос» Чтение художественной литературы: В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт «На луне жил звездочет»		+	+	+	+	Воспитатели групп
День мира в ЧР	15.04	Познавательное, духовно-нравственное, социальное/ Познание, жизнь, человек, дружба	Тематическая беседа, видеопрезентация					+	Воспитатели групп

День Земли	22.04	Познавательное, духовно-нравственное, трудовое/Познание, жизнь, добро, труд	Беседы: «Комнатные растения в нашей группе» Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Тыква», В Чарушин «Где ты белочка живешь» и др. Дидактические игры: «Найди листок, какой покажу», «Угадай растение по описанию», «Найди свой дом», «Собери цветок», «Варим компот» и др.	+	+				Воспитатели групп
			Детская лаборатория «Капелька воды» «Открытие экологической тропы» Беседа «Природа нашего края»	+	+	+	+	+	
			Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!» Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Что необходимо для роста растений» и др. Экологически викторина «Загадки природы» Дидактические игры: «Опиши, мы угадаем», «Угадай, где живет!» и др. Развлечение: «День Земли»				+	+	
			Чтение художественной литературы: Я. Аким «Где живет вода» Опытно-экспериментальная деятельность: «Необходимость влаги для роста растений», «Зависимость состояния почвы от погодных условий», «Потребность растений в свете» и др.			+			
День родного языка	25.04	Патриотическое, познавательное/ Родина,	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества Чтение художественной литературы, народные п/и, забавы, знакомство с декоративно-прикладным искусством	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
					+	+	+	+	

		познание	Пополнение «Уголков родного края» Утренник, посвященный Дню родного языка				+			
Всероссийский урок ОБЖ, день пожарной охраны	29.04	Познавательное, физическое и оздоровительное/Познание, здоровье, жизнь	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь», рассматривание пожарной машины, лепка пожарной лестницы Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» Беседа «Причины возникновения пожаров» Чтение произведения Б.Жидкова «Пожар» Целевая экскурсия в прачечную и кухню – знакомство с электроприборами. Игры: -сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть» -подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» -дидактические «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей» Досуг «Юный друг пожарных»		+	+		+	+	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	30.04	Трудовое, познавательное социальное/ Труд, познание, семья, дружба, сотрудничество	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Флешмоб «Встречаем праздник Первомай»		+	+	+	+	+	Воспитатели групп
День Победы	08.05	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное/	Создание коллективной аппликации по теме «Салют» Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ час мужества "Подвиги героев Победы – ПОМНИМ!"	+	+		+	+	+	Воспитатели групп

			детства» Рисунки на асфальте: «Мир всем детям на планете»						
Всемирный день окружающей среды	05.06	Патриотическое, познавательное/ Природа, познание	Беседы «Уроки леса», «Правила поведения в природе», «Природа и я – большие друзья» Чтение экологических сказок, рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о природе. Наблюдение за живой природой. Дидактические игры «Сортируем мусор», «Экологические знаки», «Где что можно делать» Работа в центрах экспериментирования и в уголках природы Выставка рисунков «Родная природа» и «Берегите природу!»		+	+	+	+	
День русского языка	06.06	Познавательное, патриотическое/Познание, Родина	Отгадывание загадок, чтение стихов и сказок, просмотр мультфильмов Аппликация «Золотая рыбка»	+	+				Воспитатели групп
			Беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» Рассматривание картин и иллюстраций, собирание разрезных картинок и творческие задания Инсценировка сказки для детей младшей группы			+	+	+	
День России	11.06	Познавательное, патриотическое/ Познание Родина	Тематические занятия, познавательные беседы о России, о ее столице-Москве, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России». Выставка детских рисунков «Символы России»			+	+	+	Воспитатели групп

Экологическая неделя	13.06-20.06	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное/ Природа, труд, милосердие, добро	В соответствии с планом воспитателя группы Итоговое мероприятие-выставка поделок из бросового материала поделок «ЭКО-невидадь»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
День памяти и скорби	21.06	Патриотическое, познавательное/Родина, познание	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»					+	Воспитатели групп
День моряка	25.06	Познавательное, трудовое/ Познание, труд	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам...» Презентация «Морское путешествие» Просмотр мультфильмов, рассмотрение иллюстраций и репродукций картин художников-маринистов Детская продуктивная деятельность		+	+	+	+	Воспитатели групп
Международный день светофора	5.08	Познавательное/ Познание	Развлечение «Путешествие со Светофориком» Познавательные игры «Светофор дает советы», «Собери Светофор» Мультфильм «Дорожные происшествия» Выставка продуктивной деятельности «Мой друг-светофор»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
Неделя физкультуры и спорта	12.08-16.08	Физическое и оздоровительное, социальное/ Жизнь, здоровье, человек	Эстафеты и спортивные соревнования Музыкально-физкультурный досуг «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Народные подвижные игры «Веселые старты» (между группами)		+	+	+	+	Воспитатели групп

День государственно го флага Российской Федерации	22.08	Патриотическ ое/Родина	Беседы, чтение, разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России Акция «Триколор РФ» (для малышей) Флешмоб ««Белый, синий, красный»»			+	+	+	Воспитатели групп
			Дидактические игры «Передай флажок», «Собери флаг по цвету	+	+				
День рождения А.-Х.Кадырова	23.08	Патриотическ ое/Родина	Утренник, посвященный 73-й годовщине со Дня рождения Первого Президента ЧР, героя России Кадырова А.А. -Чтение х/л, народные п/и, продуктивная детская деятельность			+	+	+	Воспитатели групп
День российского кино	27.08	Эстетическое, познавательн о/культура, красота, познание	Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Викторина «Угадай героя мультфильма» Развлечение «Споем с героем мультлика» Материал для воспитателей https://vk.com/wall-164328241_5564		+	+	+	+	Воспитатели групп
Проводы лета	30.08	Физическое и оздоровитель ное, социальное, эстетическое/ Жизнь, здоровье, человек, дружба, красота	Досуги и развлечения, продуктивная детская деятельность, загадки, песни, п/и, игры- эстафеты Оформление стенда «Вот и лето пролетело»	+	+	+	+	+	Воспитатели групп

5. Краткая презентация Программы

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: -формы, способы, методы реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы поддержки детской инициативы; -взаимодействие педагогического коллектива с семьями; -коррекционно-развивающая работа; -рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: -психолого-педагогические условия реализации Программы; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; -материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; -кадровое обеспечение; -режим и распорядок дня в возрастных группах; -календарный план воспитательной работы -краткая презентация Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В ДОУ функционируют 10 возрастных групп:

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2	4

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

5.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- примерной парциальной программой для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А, Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.), а также авторскими разработками, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них:

- Программой курса «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет З.В. Масаева (-Махачкала: издательство АЛЕФ, 2014)

- УМП «Сан кьоман хазна» (для детей 4-7 лет), Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022

- УМК «Здоровье» («Могушалла») (для детей 3-7 лет), С.-А.М. Аслаханов Москва, издательство «Перо» 2017

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечь родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: -о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; -условий пребывания ребенка в группе ДОУ; -содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей):

направление	<p>-по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</p> <p>-об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-о возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</p>
-------------	---

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДООУ с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

